

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ
детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга
2025-2026 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В результате анализа деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в ГБДОУ детский сад № 9»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2025-2026 учебного года».

Форма: мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2026 г. по 25.05.2026 г. на основании приказа заведующего ДОУ.

Состав рабочей группы:

Председатель рабочей группы:

1. Шамраева Н.А., старший воспитатель;

Рабочая группа:

1. Селезнева В.С., старший воспитатель;
2. Бондаренко Г.В., воспитатель;
3. Шишкина И.А., воспитатель;
4. Машина О.Г., методист.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- результаты освоения воспитанниками ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ДОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ГБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района г. Санкт-Петербург» за 2025-2026 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО; условиях ее реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района г. Санкт-Петербург», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество условий реализации ОП ДО ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества образовательной программы дошкольного образования.

ДОО	Название программы	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
	Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления

образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО).

ОП ДО ДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга;

- Устава и других локальных нормативных актов ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 9 Выборгского района г. Санкт-Петербурга (принята решением педсовета, протокол №1 от 29.08.2023г., утверждена приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 9 №104-А от 29.08.2023г.).

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1 года 6 месяцев лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Образовательную программу дошкольного образования ДОУ детский сад № 9 осваивали 630 детей.

Разделение на возрастные группы позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

ОП ДО ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Занятия реализуются в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Занятия организуются и проводятся педагогами в соответствии с ОП ДО ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с действующими СанНиП. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

ОП ДО нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагогов требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ОП ДО ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

ДОУ не оказывало услуги по дополнительному образованию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных методов:

- Наблюдение — основной метод. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной, общении) и в разных ситуациях: режимных процессах, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности. Обращается внимание на:
 - частоту проявления каждого показателя (устойчивость навыка),
 - самостоятельность (зона актуального и ближайшего развития),
 - инициативность (субъектность ребёнка в деятельности).
- Свободные беседы с детьми. Дополняют наблюдение: позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях.
- Анализ продуктов детской деятельности (изучение рисунков, работ по лепке и аппликации, построек, поделок). Качественные характеристики существенно дополняют данные наблюдения за продуктивной деятельностью.
- Специальные диагностические ситуации (пробы). Педагог намеренно создаёт ситуацию, вовлекает в неё ребёнка и наблюдает, как тот действует в специально созданных условиях.
- Специальные методики (при необходимости). Педагог может использовать методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Диагностика проводится 2 раза в год: стартовая диагностика (сентябрь, при поступлении в группу) и финальная (май, на завершающем этапе освоения программы возрастной группой). Сравнение результатов позволяет выявить индивидуальную динамику. Способ и форму регистрации педагог выбирает сам.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, сказкотерапия, нейрогимнастика, технология "Триз", технология "Портфолио", информационно - коммуникативная технология, ИКТ-технологии. Они широко представлены во всех видах деятельности ДОУ.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги общеобразовательных групп в своей работе решают следующие задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку,
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка,
- мотивационном подходе,
- доброжелательном отношении к ребенку.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

1.2. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Помещения и территория ДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,

- правилам пожарной безопасности,
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей,
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлено спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДООУ – игровая деятельность;

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДООУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерного подхода и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сюжетно-ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДООУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организовываются выставки детского художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для

подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями, в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ОП ДО ДОУ.

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 52 педагога:

- методисты – 3 чел.;
- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 39 чел.;
- учитель-логопед – 3 чел.;
- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физическому развитию – 2 чел.;
- инструктор по физическому развитию (бассейн) – 1 чел.

Анализ профессионального уровня кадров

Из 52 педагогических работников детского сада, 40 человек имеют высшее профессиональное образование. У остальных - среднее педагогическое образование

41,5 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 49 % - первую квалификационную категорию.

Вывод: педагогический состав соответствует требованиям профессионального стандарта. Квалификационный уровень педагогов достаточно высок, что обеспечивает высокий уровень предоставления образовательных услуг. В ходе работы педагоги активно повышают свою квалификационную категорию.

Вывод: система повышения квалификации в ДОУ планируется эффективно и своевременно в соответствии с требованиями законодательства, при этом учитывается внутренний кадровый потенциал.

В 2025-2026 году педагоги Детского сада приняли участие:
в конкурсах районного уровня:

- Конкурс педагогических достижений Выборгского района Санкт-Петербурга
- Конкурс методических разработок «Диссеминация лучших образовательных практик»
- Конкурс по ПДД для педагогов «Дорога без опасности»
- Конкурс талантов «Время зажигать», посвященный Дню воспитателя и дошкольного работника (1 место)
- Конкурс музыкальных руководителей ДОО «Музыкальное наследие» (3 место)
- Районный конкурс дуэтов эстрадного вокального мастерства «Северное сияние – 2025 (Победитель 2 степени)

в конкурсах городского уровня:

- Фестиваль творческих работ о петербуржцах старшего поколения «Мои года — моё богатство»
- Ежегодный Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности (региональный этап)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.4. Анализ материально - технических условий реализации ОП ДО ДОУ.

Финансовое обеспечение ОП ДО ДОУ.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития обучающихся, функционируют: 21 групповое помещение, 2 музыкальных и 2 физкультурных зала, 3 кабинета учителя-логопеда, 2 пищеблока, 2 прачечные, 2 медицинских блока, 2 методических кабинета, 6 кабинетов администрации ДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественная литература, хрестоматии для чтения детям дошкольного возраста.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

На территории детского сада оформлены 2 спортивных площадки, 20 участков для прогулок, на которых находятся веранды и детские игровые комплексы, которые представлены домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием: бревно, бум, лабиринт, горка, детский рукоход и т.д.

Оснащение музыкальных и физкультурных залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкальных и физкультурных залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. Оснащение медицинских кабинетов позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

1. Акустическая система FENDER PASSPORT VENUE (2 колонки по 300 Вт и 10-канальный микшер) - 1шт

2. Двухканальная радиосистема SHURE 686 MHz с двумя ручными передатчиками SM58 - 1шт

3. Динамический вокальный микрофон SHURE, Микрофонная стойка K&M - 2шт

4. Документ-камера IQBoard 8 мегапикселей (разрешение 3256x2440) -1шт

5. Доска интерактивная EliteBoard 83" - 4шт

6. Интерактивная панель Smart - 2шт

7. Микросистема LG CM4360 - 20шт

8. Монитор BenQ GW2270 21.5" черный - 10шт

9. Музыкальный центр LG CM4560 - 4шт

10. МФУ Ricoh 212SFNw лазерное A4 - 4шт

11. Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3/Windows 10 Home4 - 10шт

12. Сканер Canon Canoscan LiDE 220 - 4шт

13. Принтер HP Color LaserJet CP1025 - 1шт

14. Принтер HP LazerJet Pro M203dn - 12шт

15. Проектор BenQ MX 704 DLP 4000Lm - 2шт

16. Проектор Optoma X305ST - 4шт

17. Синтезатор Casio WK7600 - 2шт

18. Системный блок PC i3 4160/Win 8.1 - 10шт

19. Факс Panasonic RX-FL423RU - 2шт

20. Экран настенный Lumien Master Portable - 2шт

21.Интерактивная панель - 3 шт

22.МФУ струйный Цветная печать – 2 шт

23.МФУ лазерный - 4 шт

- 24.Ноутбук - 17 шт
- 25.Принтер лазерный -17 шт
- 26.Сканер- 10 шт
- 27.Экран на штативе – 2 шт
- 28.Проекционный столик - 2 шт
- 29.Двойная вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками – 1 шт
- 30.Планшет - 4 шт
- 31.Портативная система звукоусиления - 1 шт

ДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- база методических материалов «Методическая копилка» для организации работы педагогов;
- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальные залы оснащены техническими средствами обучения: цифровым пианино, акустическим пианино, музыкальными центрами, ноутбуком и стационарным компьютером. В распоряжении музыкальных руководителей имеются костюмерные, а инструкторов по физическому воспитанию - помещения для хранения спортивного инвентаря. В спортивных залах установлены шведские стенки, спортивные комплексы, тренажеры, мягкие модули.

Медицинские блоки, состоящие из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащены специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала.

На пищеблоках эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, физического и музыкального развития детей.

2. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального бюджета.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации ОП ДОО в соответствии ФГОС ДОО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2025-2026 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДОО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДОО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

3. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2025–2026 учебном году педагоги эффективно использовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи, досуги, круглые столы и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков в соответствии с комплексно-тематическим планированием, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности для участия в конкурсах, акциях и мероприятиях:

районного уровня:

Акция от ДДТ «Современник» «Ключ к успеху: ЛОГОТИП» (Победитель)

Акция по ПДД "Безопасный маршрут"

Конкурс чтецов в ЦБС Выборгского района Санкт-Петербурга, посвященный Всемирному дню поэзии и Неделе детской книги «Лучшие стихи»

Районная выставка-конкурс «Лето — это маленькая жизнь»

VI Открытый конкурс чтецов, посвящённый 226-летию со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина и Международному дню русского языка (Лауреат 1 степени, дипломант 2 степени)

Районный этап регионального фестиваля- конкурса чтецов "Мудрости начало" (2 и 3 место)

Открытая районная выставка - конкурса «Сказка за сказкой» (Победитель 1,2,3 степени)

Библиоцентр, конкурс чтецов «Золотые слова» (Победитель, 2 и 3 место)

Акция по ПДД «Засветись»

Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «На просторах Вселенной» (Победители 1, 2, 3 степени)

Фестиваль детского самодельного творчества «Я люблю тебя, Россия» (2 место)

Районный конкурс дошкольного творчества «Страна детства»

Городской фестиваль «Выборгская сторона детства»

Районный конкурс-выставка «Летнее вдохновение»

Районный фотоконкурс по ПДД "Это папа, это я, это улица моя!" (Победитель)

Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Домашние любимцы»

Районный конкурс дуэтов эстрадного вокального мастерства «Северное сияние – 2025

Районный конкурс видеороликов «Мы вместе выбираем ЗОЖ» (Победитель)

Районный творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы» (2 и 3 место)

Районный семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей» (1 и 2 место)

Районный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" (Победитель)

Конкурс рисунков "Зимние фантазии"

XI открытый районный Фестиваль чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов» (специальный диплом)

Районном конкурс искусства и новогоднего творчества «Ларец талантов»

городского уровня:

Конкурс детских рисунков «Трамваи и троллейбусы в городе на Неве» (Победители)

Фотоконкурс «Собираем Не Только Крышки»

Конкурс экологических рисунков «Зеленый путь» (1 и 2 место)

Конкурс детского рисунка «Непросто собака: мудрый пес»

Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»

Фотоконкурс «Доброселфи»

Городской конкурс чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами"

Конкурс «Дети в интернете» (Победитель)

Открытый региональный фестиваль-конкурс юных дарований в сферах сценических искусств «Восхождение» (3 место)

Конкурс рисунков и плакатов по теме «Огни большого города»

Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»

Всероссийский конкурс «Вместе Ярче» (региональный этап) (1 место)

Региональный этап Всероссийского конкурса Игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых»

всероссийского уровня:

Конкурс «Это у нас семейное!»

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»

Конкурс детских рисунков «Волшебный мир Деда Мороза»

Творческий конкурс новогодних сказок «Чудеса природы»

Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую»

Проведены консультации для родителей:

«Растите детей заботливыми»,

«Природа в воспитании добрых чувств у детей»,

«Привлечение детей к посильному труду на садовом участке»,

«Нужно ли иметь домашних животных?»,

«Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»,

«Природа и умственное воспитание ребенка»,
«Воспитание у ребенка доброты средствами художественных произведений»,
«О поощрениях и наказаниях ребенка»,
«Чтобы ребенок не обманывал»,
«Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»,
«Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры»,
«Если Ваш ребенок – левша»,
«Книга в семье. Семейное чтение»,
«Развитие музыкальности ребенка в условиях семьи»,
«Труд – серьезная форма воспитания»,
«Физкультура и спорт в семье»,
«Игры с детьми в адаптационный период»,
«Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения»,
«Как избежать стрессов, травм и неадекватного поведения детей»,
«Закаливание детского организма в условиях семьи»,
«Распорядок дня – одно из условий охраны и укрепления здоровья ребенка»,
«Почему необходимо читать с детьми книги»,
«Вредные привычки у взрослых и их влияние на здоровый образ жизни детей»,
«Почему ребенок грызет ногти?»,
«Как с пользой провести выходной день с ребёнком?»,
«Детские фантазии и страхи»,
«Добрые мультики, которые помогают воспитывать»,
«Капризы и упрямство»,
«Воспитание дружеских взаимоотношений в игре»,
«Игровая деятельность в семье»,
«Роль сенсорного воспитания в развитии познавательных способностей детей»,
«О воспитании безопасного поведения дома и на улице»,
«Роль театрализованных игр в развитии детей»,
«Обучение дошкольников культурно-гигиеническим навыкам»,
«Агрессивный ребёнок»,
«Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению»,
«Грипп и его профилактика»,
«Какие игрушки необходимы детям»,
«Кризис трех лет»,
«Как победить застенчивость у ребенка дошкольного возраста»,
«Сенсорное развитие дошкольников»,
«Организация двигательной активности у ребенка дома и на улице»,
«Так ли важно рисование в жизни ребенка?»,
«Счастье – это когда тебя понимают»,
«Как победить застенчивость»,
«Зачем нужно развивать мелкую моторику»,
«Профилактика простудных заболеваний»,
«Воспитание ответственности у дошкольников»,
«Ребенок и компьютер».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени,
- сильная занятость на работе,
- домашние проблемы.

Все же отметим, что родители стали активнее включаться в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию посредством сайта ДОО, а также официальной группы в ВК, канала учреждения в мессенджере МАХ.. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями обучающихся, осуществлять изучение социального заказа семьи к учреждению.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива учреждения является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении учреждением.

В целом можно отметить, что высокий процент родителей удовлетворенных деятельностью ДОО, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы в учреждении позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

4. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2025-2026 учебном году в ДОУ поступило 112 детей раннего возраста, дети поступали постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 80 детей.

Средняя адаптация - 32 детей.

Тяжёлая адаптация - 0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

5. Анализ достижений детей в конкурсах, соревнованиях

В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах, мероприятиях и акциях различного уровня, многие из них заняли призовые места.

Акция от ДДТ «Современник» «Ключ к успеху: ЛОГОТИП» (Победитель)

Акция по ПДД "Безопасный маршрут"

Конкурс чтецов в ЦБС Выборгского района Санкт-Петербурга, посвященный Всемирному дню поэзии и Неделе детской книги «Лучшие стихи»

Районная выставка-конкурс «Лето — это маленькая жизнь»

VI Открытый конкурс чтецов, посвящённый 226-летию со дня рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина и Международному дню русского языка (Лауреат 1 степени, дипломант 2 степени)

Районный этап регионального фестиваля- конкурса чтецов "Мудрости начало" (2 и 3 место)

Открытая районная выставка - конкурса «Сказка за сказкой» (Победитель 1,2,3 степени)

Библиоцентр, конкурс чтецов «Золотые слова» (Победитель, 2 и 3 место)

Акция по ПДД «Засветись»

Открытая районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «На просторах Вселенной» (Победители 1, 2, 3 степени)

Фестиваль детского самодеятельного творчества «Я люблю тебя, Россия» (2 место)

Районный конкурс дошкольного творчества «Страна детства»
 Городской фестиваль «Выборгская сторона детства»
 Районный конкурс-выставка «Летнее вдохновение»
 Районный фотоконкурс по ПДД "Это папа, это я, это улица моя!" (Победитель)
 Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Домашние любимцы»
 Районный конкурс дуэтов эстрадного вокального мастерства «Северное сияние – 2025»
 Районный конкурс видеороликов «Мы вместе выбираем ЗОЖ» (Победитель)
 Районный творческий конкурс по ПДД «Дорога и мы» (2 и 3 место)
 Районный семейный конкурс «Изучаем ПДД всей семьей» (1 и 2 место)
 Районный конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами" (Победитель)
 Конкурс рисунков "Зимние фантазии"
 XI открытый районный Фестиваль чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов» (специальный диплом)
 Районном конкурс искусства и новогоднего творчества «Ларец талантов»
 Конкурс детских рисунков «Трамваи и троллейбусы в городе на Неве» (Победители)
 Фотоконкурс «Собираем Не Только Крышки»
 Конкурс экологических рисунков «Зеленый путь» (1 и 2 место)
 Конкурс детского рисунка «Непросто собака: мудрый пес»
 Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»
 Фотоконкурс «Доброселфи»
 Городской конкурс чтецов среди дошкольников "Разукрасим мир стихами"
 Конкурс «Дети в интернете» (Победитель)
 Открытый региональный фестиваль-конкурс юных дарований в сферах сценических искусств «Восхождение» (3 место)
 Конкурс рисунков и плакатов по теме «Огни большого города»
 Региональный этап Всероссийского конкурса рисунков «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»
 Всероссийский конкурс «Вместе Ярче» (региональный этап) (1 место)
 Региональный этап Всероссийского конкурса Игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых»
 Конкурс «Это у нас семейное!»
 Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги»
 Конкурс детских рисунков «Волшебный мир Деда Мороза»
 Творческий конкурс новогодних сказок «Чудеса природы»
 Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Заведующий _____ Т.С. Михайлова

Методист _____ О.Г. Машина

Старший воспитатель _____ Н.А. Шамраева

Воспитатель _____ И.А. Шишкина

Воспитатель _____ Г.В. Бондаренко

Старший воспитатель _____ В.С. Селезнева

