

Государственное бюджетное образовательное учреждение
детский сад № 9 Выборгского района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №9
Петербурга
Выборгского района Санкт- Петербурга
Протокол № ____ «__»____20__г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №9
Выборгского района Санкт –
№ ____ « ____ » ____ 20 ____ г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №9 Выборгского района Санкт - Петербурга
срок реализации 1 год**

Санкт – Петербург

2023 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ ОТДЕЛ _____ | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.2 Направление деятельности логопедического пункта _____ | 4 |
| 1.3 Характеристика нарушений речевого развития детей _____ | 4 |
| 1.4 Целевые ориентиры освоения программы _____ | 5 |
| 1.5 Планируемые результаты логопедической работы _____ | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ _____ | 6 |
| 2.1 Содержание коррекционно – развивающей работы _____ | 6 |
| 2.2. Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно – развивающей работы _____ | 10 |
| 2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями) _____ | 13 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____ | 14 |
| 3.1 Материально – техническое обеспечение _____ | 14 |
| 3.2 Документация логопедического пункта _____ | 16 |

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт - Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерством образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 и другие нормативные документы для образовательных организаций (детский сад, школа), утвержденные 28.09.2020 г;
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.04.2014 № 1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и(или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;
- Положением о работе логопедического пункта ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт - Петербурга.
- Рабочая программа разработана для дошкольников 5-7 лет, зачисленных в логопункт, на период 2023-2024 учебный год (с 01.09.2023 по 31.05.2024 года).

Цель программы:

- оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.
- раннее выявление и преодоление отклонений в развитии фонетической стороны речи у обучающихся детского учреждения.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- обеспечение профилактической работы по коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей, обучающихся учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- обеспечение возможностей освоения и преодоления трудностей в усвоении обучающимися с нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции профилактической работы и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- профилактика нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся учреждения;
- профилактика в развитии устной речи детей раннего возраста;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.
- осуществление мониторинга речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции речевого дефекта ребёнка с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально – личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно– образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также оптимизации процесса логопедического воздействия.

1.2. Направления деятельности логопедического пункта

1.2.1. Создание условий, направленных на профилактику и коррекцию речевого развития обучающихся и обеспечивающих достижения детей, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего речевой норме.

1.2.2. Отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.3. Создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.3 Характеристика детей с речевыми нарушениями

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими:

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

В результате логопедического воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

1.5. Планируемые результаты логопедической работы

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- Чётко дифференцировать все изученные звуки;
- Называть последовательность слов предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в

слове;

- Различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Организация деятельности учителя – логопеда в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы.

Обследование детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) учреждения проводится учителем – логопедом детского сада в начале учебного года с 1 по 15 сентября.

В ноябре, с целью раннего выявления детей с тяжёлой речевой патологией, проводится логопедическое обследование детей младшего и среднего возраста. По результатам диагностики на каждую группу составляется Акт обследования речи детей (Приложение 1). Все дети с выявленными недостатками в развитии устной речи регистрируются в списке обучающихся в учреждения, нуждающихся в логопедической помощи.

Комплектование логопункта осуществляется по разновозрастному принципу. В первую очередь, в логопункт, зачисляются дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет на начало учебного года), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования. Основание для зачисления в логопункт воспитанников, зарегистрированных в списке обучающихся учреждения, нуждающихся в логопедической помощи, является заключение ППк, приказ руководителя учреждения и заявление родителя (законного представителя). Зачисление в логопункт проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности

речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка, которые прописываются в речевой карте ребенка (Приложение №2) и отражается в плане индивидуальной работы (Приложение 3). Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

| | Содержание | Дата | Возраст | Контроль |
|----|---|--------------|--|--|
| 1. | Обследование устной речи детей. | сентябрь | Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста | Протоколы, акты обследования, речевые карты |
| 3. | Коррекционно-развивающие занятия с детьми | Сентябрь-май | Старшие и подготовительные к школе группы | Перспективные планы индивидуальной работы Календарные планы |
| 4. | Выпуск детей из логопункта | май | Старшие и подготовительные к школе группы | Протоколы |

Основными формами профилактической коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопункт, являются индивидуальные занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей на основе педагогической классификации речевых нарушений. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи и возраста воспитанников.

Продолжительность занятий определяется степени выраженности речевых нарушений ребёнка. Длительность занятий:

- для детей шестого, седьмого года жизни (старшего дошкольного возраста):
индивидуальных 10 -15 мин, подгрупповых 25 – 30 мин

Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий

определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников и проводятся 2-3 раза в неделю, периодичность подгрупповых занятий – 1-2 занятий в неделю.

В январе проводится промежуточная диагностика, с целью отслеживания динамики, устранения речевых нарушений воспитанников и своевременного направления на

ТПМПК.

Зачисление в логопункт и выпуск из логопункта детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, осуществляется из числа обучающихся, указанных в списке, утвержденным заведующим учреждения в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный этап.

Цель: тщательная и всесторонняя подготовка ребёнка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Качественная подготовительная работа, обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II. Формирование первичных произносительных умений и навыков.

Задачи:

- Устранение дефектов звукопроизношения.
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетической, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы:

1. Постановка звуков в последовательности:

- СвистящС, З, Ц, С”, З”
- Шипящий Ш
- Шипящий Ж
- Сонор Л
- Соноры Р, Р”
- Шипящие Ч, Щ

Способ постановки, смешанный.

Подготовительные упражнения я(кроме артикуляционной гимнастики):

Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Горка», «Щёточка», «Катушечка»

Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»,

Для Р,Р’: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка» «Грибок», «Барабанщик» «Гармошка»

Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Иголочка».

Работа по постановке звуков проводится индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- С, З, Ш, Ж, С, З, Л”, автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.
- Р, Р” можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Дифференциация звуков: С-З, С-С”, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С”, Ч-Т”, Ч-Щ; Щ-С’, Щ-Т”, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р’, Р’- Л’, Р’-Й, Л’-Л;

Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых

звуков: лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

2.2 Взаимодействие специалистов в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Участниками коррекционной работы логопедического пункта являются: учитель-логопед, воспитатель, заведующий учреждения, родители (законные представители).

Эффективность коррекционной работы определяется четкостью координации преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Учитель-логопед:

- проводит обследование речевого развития детей учреждения, регистрирует список воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи;
- подготавливает список детей - логопатов, зачисленных в логопункт на учебный год, в соответствии с предельной наполняемостью;
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в логопункте;
- планирует, проводит профилактическую работу с обучающимися по исправлению нарушений в развитии устной речи;
- самостоятельно отбирает методы и приемы профилактической работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушения в развитии устной речи, их интеграцию в учреждении;
- осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений детей, зачисленных в логопункт. Корректирует содержание работы, методы, приемы логопедической помощи;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по преодолению речевых нарушений дошкольников, информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;
- проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению индивидуальной работы по речевому развитию детей, зачисленных в логопункт;
- ведет необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы;
- предоставляет ежегодный отчет о результативности профилактической работы по

коррекции фонетических нарушений у детей, зачисленных в логопункт.

План консультативно-просветительской работы с педагогическим коллективом

| № | Форма работы | Сроки |
|----|---|--------------------------------|
| 1. | Индивидуальное консультирование педагогов | по обращениям |
| 2. | Консультирование, с целью разъяснения этапов коррекционной программы | по необходимости корректировки |
| 3. | Открытые занятия | по плану |
| 4. | Участие в работе психолого-педагогического консилиума | по плану |
| 5. | Размещение информации в родительских уголках | ежемесячно |
| 6. | Выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах | по плану |
| 7. | Размещение информационного материала на сайте ГБДОУ | ежемесячно |

Воспитатель:

- создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся в группы;

- проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования детей группы, зачисленными в логопункт;

- наблюдает за ходом речевого развития обучающихся группы, за признаками формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи детей группы;

- планирует, по рекомендациям учителя – логопеда, индивидуальную работу по речевому развитию детей группы, зачисленных в логопункт;

- участвует, по заданию учителя-логопеда, в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся группы, зачисленных в логопункт;

- осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом, звуков на этапе автоматизации у детей - логопатов, зачисленных в логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;

- взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования

обучающихся, зачисленными в логопункт;

- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных в логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Заведующий учреждения:

обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития обучающихся и достижения обучающимися, имеющими нарушения речи, уровни речевого развития, соответствующего возрастной норме;

- направленные на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся дошкольного возраста;

- обеспечивает комплектование логопункта. Приказом по учреждению утверждает список детей, зачисленных в логопункт;

- осуществляет контроль за работой логопункта.

Заместитель заведующего по УВР (старший воспитатель):

- обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения устной речи;

- осуществляет анализ мониторинга и результативность коррекционной работы.

Контролирует:

– применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;

– соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

– динамику устранения речевых нарушений обучающихся, зачисленных в логопункт.

Родители (законные представители) обучающихся:

- создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка;

- взаимодействует с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

2.3 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Формы взаимодействия с родителями.

Конструктивное взаимодействие с родителями – основное условие успешной деятельности по коррекции речевых нарушений у ребенка.

Виды консультативно-просветительской работы с родителями

| п/п | Виды работ |
|-----|---|
| 1 | Консультирование, онлайн – консультации - рекомендации и по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, - грамматических заданий, - исправлению нарушений слоговой структуры слова; - преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей; - с формированием мотивации к исправлению речи |
| 2 | <i>Родительские собрания:</i> ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков в речи, выяснение логопедических затруднений родителей; подведение итогов, рекомендации на лето. |
| 3 | Открытые занятия родитель осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка; повышение мотивации на сотрудничество; вовлечение в коррекционно-образовательный процесс; усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость |
| 4 | Наглядная агитация ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции. |
| 5 | Размещение информационного материала на сайте ГБДОУ детский сад №9 страничка логопеда |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации Рабочей программы создана развивающая предметно-пространственная среда. Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Настенное зеркало для логопедических занятий

Шкафы для пособий

Письменный стол для работы учителя-логопеда

Стол для занятий с детьми

Стулья детские

Методические пособия:

Наглядно-дидактические пособия:

- времена года
- осень
- животные домашние питомцы
- деревья
- лесные животные
- кто где живёт
- цвета
- сравнения

Игры и игровые пособия

- «Слоги, слова, фигуры.»
- «Подбери слова к рассказу»
- «Говори правильно»
- «Игры для дошколят на новый лад»
- «Чудеса карандаша и альбомного листа»

Грамматика в картинках:

- антонимы прилагательные
- множественное число
- говори правильно
- антонимы – глаголы
- словообразование
- многозначные слова
- один – много

- ударение

У. М. Сидорова «Учим слова и предложения»

«Логопедическая домашняя тетрадь» - 4 – 5 лет

«Логопедическая домашняя тетрадь» - 5- 6 лет

«Логопедическая домашняя тетрадь» - 6-7 лет

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»

«Учимся рассказывать»

Развитие фонематического слуха:

«Развитие фонематического слуха у дошкольников» Т.А. Ткаченко

«Фонематический слух и звуковой анализ. Добуквенная подготовка дошкольников» Т. А.

Ткаченко

«Умные звоночки»

«Карточки для фонематического разбора слова»

Пособия по автоматизации звуков разных авторов:

- индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В.

Коноваленко, С. В. Коноваленко

- автоматизация звука З

- автоматизация звука С

- автоматизация звука Ш

- автоматизация звука Л

- автоматизация звука Ж

- автоматизация звука Ц

- автоматизация звука Ль

- автоматизация звуков Ч Щ

- автоматизация звука Р

- автоматизация звука Рь

Игры и игровые пособия по развитию ВПФ:

«Развиваем логику»

«Магнитный планшет»

«Графические задания для детей»

«Собирай колпачки»

«Лабиринты»

«Балансирующие блоки»

«Обратный отчёт»

«Заколдованные тропинки»

«Сложи узор»

«Планшет балансир»

«Логический куб»

«Сложи палочки»

«Магнитный жезл»

Логопедическое обследование

Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках»

В.С. Володина «Альбом по развитию речи»

О. Жукова «Малыш учится говорить»

С. В. Батяева «Альбом по развитию речи. Для самых маленьких»

В течение учебного года развивающая предметно-пространственная среда пополняется и обновляется.

3.2. Документация логопедического пункта

1. Рабочая программа учителя-логопеда
2. Перспективное планирование индивидуальной работы
3. Календарное планирование индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения
4. Речевая карта на каждого ребенка
5. Тетради индивидуальной работы (на каждого ребенка)
6. Список детей учреждения, нуждающихся в логопедической помощи
7. Список детей, зачисленных для занятий в логопункт
8. Протокол приема и выпуска детей
9. Акты обследования детей учреждения (по группам)
10. Отчет о работе учителя-логопеда
11. Циклограмма распределения рабочего времени учителя-логопеда
12. Должностная инструкция учителя-логопеда.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____

Моторная сфера.
 Состояние _____ общей моторики.

Вывод: _____

Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Твёрдое нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык _____ обычный

Подъязычная связка _____

Тонус языка _____

Саливация _____

характер голоса _____

Состояние звукопроизношения.

| Звуки | Характер произношения звуков. | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|
| | [с] | [с'] | [з] | [з'] | [ц] | [ш] | [ж] | [ч] | [щ] | [л] | [л'] | [р] | [р'] |
| изолиров | | | | | | | | | | о | | | |
| в словах | | | | | | | | | | | | | |
| во фразах | | | | | | | | | | | | | |

Обследование фонематического слуха, восприятия. _____

Слоговая структура слова. _____

Состояние лексической стороны речи. _____

Состояние грамматического строя речи. _____

Состояние связной речи _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Логопед _____

Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком

| | | |
|----|-----------------------------------|------|
| 1. | Логопедическое заключение | НПОЗ |
| 2. | Общая характеристика речи ребёнка | |
| 3. | Цель коррекционной работы | |
| 4. | Содержание работы | |

« » 202

логопед _____