

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в ГБДОУ детский сад № 9  
Выборгского района г. Санкт-Петербург.  
2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

В результате анализа деятельности ГБДОУ в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего ГБДОУ детский сад № 9 «О проведении процедуры ВСОКО в ГБДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

**Тема:** «Результаты 2022-2023 учебного года».

**Форма:** мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 11.05.2023 г. по 31.05.2023 г. на основании приказа заведующего ГБДОУ.

**Состав рабочей группы:**

**Председатель рабочей группы:**

1. Шамраева Н.А., старший воспитатель;

**Рабочая группа:**

1. Селезнева В.С., воспитатель, председатель Профсоюза ГБДОУ;
2. Петрова Е.И. старший воспитатель;
3. Кистярева Т.Е., воспитатель;
4. Чернышова Н.Н., учитель-логопед.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Целью системы оценки** качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ГБДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ГБДОУ;

- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ГБДОУ.

**Предметом системы оценки качества образования являются:**

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ГБДОУ** включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО** включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ГБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ГБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района г. Санкт-Петербург» за 2022-2023

учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ГБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района г. Санкт-Петербург», являются необходимыми для администрации ГБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ГБДОУ, а также представляют интерес для работников ГБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **I. Качество условий реализации ООП ГБДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ГБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

Качество основных образовательных программ дошкольного образования Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В ГБДОУ детский сад № 9 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности,

документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ГБДОУ разработана в соответствии с :

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий"
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями

детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями обучающихся.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 осваивали 630 ребенка.

Образовательная деятельность в ГБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 9 Выборгского района г. Санкт-Петербурга

(принята решением педсовета, протокол №1 от 30.08.2021г., утверждена приказом по ГБДОУ детский сад № 9 №97-А от 30.08.2021 г.).

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 . Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную,

эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить

педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 9 является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

ГБДОУ не оказывало услуги по дополнительному образованию.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ГБДОУ в 2022-2023уч. году:

Уровень развития обучающихся в рамках целевых ориентиров		Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% обучающихся в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	2022 год	162	26%	423	7%	45	7%	630	93%
	2023 год	170	27%	414	6%	42	6,6%	630	93%

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность обучающихся.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

#### **Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.



Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория ГБДОУ детский сад № 9 соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ГБДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ГБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ГБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; кабинеты учителей-логопедов; физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ГБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе обучающихся имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без

всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

#### **Выводы и предложения.**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы ЦИПРА игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

#### **1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.**

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 51 педагог из них:

- старший воспитатель – 2 чел.;
- воспитатели – 41 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физическому развитию – 2 чел,
- инструктор по физическому развитию (бассейн) – 2 чел.

#### **Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.**

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов / %</b>
	<b>2022-2023</b>
Высшее профессиональное	39 (76%)

в том числе педагогическое	29 (57%)
Среднее профессиональное	12 (24%)
в том числе педагогическое	14
<b>Квалификация</b>	
Высшая квалификационная категория	18 (35%)
I квалификационная категория	33 (65%)
Без квалификационной категории	0 (0%)

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году прошли 31 работников детского сада, из них 31 педагога. На 30.12.2022г. 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

В 2022-2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- III Всероссийский педагогический конкурс. "Моя лучшая методическая разработка"
- V Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий"
- XVI городская выставка оригами с международным участием "Четыре времени года"
- Большой этнографический диктант
- В своём образе
- Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности
- Всероссийский конкурс "Изумрудный город"
- Всероссийский конкурс "Икт-компактность педагога в современном образовании"
- "Всероссийский конкурс «Педагог-моя профессия и признание»
- Номинация « Методическая разработка»"
- всероссийский конкурс Наш домашний краеведческий музей
- Всероссийский педагогический конкурс "Дистанционный урок"
- Всероссийский педагогический конкурс "Букет для мамы"
- Города большой России
- Диссертация передового педагогического опыта ГБДОУ по реализации ФГОС
- Дорога и мы
- Зима -время верить в чудеса
- Зимние каникулы
- Конкурс на лучшую работу с родителями
- Круглый стол для представителей региональных экспериментальных площадок Дошкольных образовательных учреждений СПб "Обмен опытом реализации проектов опытно-экспериментальной работы ГБДОУ, связанных с развитием дошкольного образования Санкт-Петербурга"
- Курсы повышения квалификации
- Лучшее оформление информации для родителей

- Лучшие практики дошкольного образования в сфере финансовой грамотности детей
- Моя лучшая методическая разработка
- Мудрости начало
- Мы в ответе за то ,что делают на наши дети
- Наш семейный Новый год
- Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика.
- Путешествуя по России
- СуперПапа
- Творческий Воспитатель
- Тестирование "Патриотическое воспитание"
- Удостоверение о повышении квалификации
- Юные художники России

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали трудности, связанные с работой в программном обеспечении Microsoft Word, Microsoft Excel, данные педагоги были направлены на соответствующие курсы.

#### **1.4. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ.**

##### **Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал,

что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития обучающихся: функционируют: 21 групповых помещения, музыкальный и физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

На территории детского сада оформлены 2 спортивных площадки, 20 участков, малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

1. Акустическая система FENDER PASSPORT VENUE (2 колонки по 300 Вт и 10-канальный микшер) - 1 шт
2. Двухканальная радиосистема SHURE 686 MHz с двумя ручными передатчиками SM58 - 1 шт

3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE Микрофонный кабель KLOTZ 3 м Микрофонная стойка K&M - 2шт
4. Документ-камера IQBoard 8 мегапикселей (разрешение 3256x2440) + микрофон, USB 2.0, A3 1шт
5. Доска интерактивная EliteBoard 83" - 4шт
6. Интерактивная панель Smart - 2шт
7. Микросистема LG CM4360 - 20шт
8. Монитор BenQ GW2270 21.5" черный - 10шт
9. Музыкальный центр LG CM4560 - 4шт
10. МФУ Ricoh 212SFNw лазерное A4 - 4шт
11. Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3/Windows 10 Home4 - 10шт
12. Сканер Canon Canoscan LiDE 220 - 4шт
13. Принтер HP Color LaserJet CP1025+ кабель USB - 1шт
14. Принтер HP LazerJet Pro M203dn - 12шт
15. Проектор BenQ MX 704 DLP 4000Lm - 2шт
16. Проектор Optoma X305ST - 4шт
17. Синтезатор Casio WK7600 - 2шт
18. Системный блок PC i3 4160/Win 8.1 - 10шт
19. Факс Panasonic RX-FL423RU - 2шт
20. Экран настенный Lumien Master Portable - 1шт
21. Интерактивная панель - 3 шт
22. МФУ струйный Цветная печать – 2 шт
23. МФУ лазерный - 4 шт
24. Ноутбук - 17 шт
25. Принтер лазерный -17 шт
26. Сканер- 10 шт
27. Проектор - 1 шт
28. Экран на штативе – 1 шт
29. Проекционный столик - 1 шт
30. Двойная вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками – 1 шт
31. Планшет - 4 шт
32. Портативная система звукоусиления - 1 шт
33. Автоматический сенсорный дозатор на стойке - 2 шт
34. Автоматический сенсорный дозатор - 1 шт

2. ГБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

Имеющееся в ГБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В ГБДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;
- рабочие программы специалистов ГБДОУ;
- информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка», протоколы психолого-педагогических консилиумов по результатам мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;
- картотека подвижных игр по всем возрастам;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: цифровым пианино, музыкальным центром, интерактивная доска, ноутбуком. В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по физическому воспитанию - помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, сухой бассейн, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе врача-педиатра и медицинской сестры.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории ГБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Данное оборудование представлено детским игровым комплексом, домиком-беседкой, песочницей с крышкой, качелями, детским столом со скамьями и т.д.



Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: бревно, бум, лабиринт, горка, детский рукоход и т.д.

В ГБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; физического и музыкального развития детей.

### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального бюджета.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ГБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

### **2.1 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В 2022–2023 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ГБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- «День здоровья»,
- «Мама, папа, я – спортивная семья»,
- День открытых дверей для родителей
- Открытая неделя для родителей «Организация взаимодействия участников образовательного процесса»
- День открытых дверей «Неделя музыки»
- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Отчетные занятия по деятельности кружков
- Практикум «Методы и приемы по обучению фонемному анализу»
- Практическое занятие в рамках взаимопосещения «Подготовка к обучению грамоте».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Творческая мастерская: изготовление костюмов, атрибутов к 8 марта.
- Взаимопосещение: открытый момент совместной деятельности в гр. ЗПР
- Фотовыставка «Папа – гордость моя» (Фото в муз. зале)
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества» обсуждение, репетиция, организационная работа, и т. д.
- Смотр – конкурс совместных детско-родительских проектов «Сказка как игра» Открытое образовательное событие «Мы журналисты»

Проведены консультации для родителей:

- «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на развитие детей дошкольного возраста»
- «Играйте вместе с ребенком»

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной

двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- дефицит времени – 65 %;
- сильная занятость на работе – 57 %;
- домашние проблемы – 40 %;

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ГБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ГБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

#### **Выводы и предложения:**

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ГБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями обучающихся, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ГБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ГБДОУ, составляющий 93,0% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

## **2.1 Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году в ДОУ поступило 101 ребёнок раннего возраста, дети поступали с июня по ноябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация – 76 детей.

Средняя адаптация - 25 детей.

Тяжёлая адаптация - 0.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### **2.4. Анализ достижений детей в конкурсах, соревнованиях**

В течение года обучающиеся Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, значительно много из них имели призовые места.

- 90 лет северному морскому пути
- Акция по ПДД Мой безопасный маршрут
- Беби - кросслыжный забег
- Белая полоса
- Волшебный мир искусства
- Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности
- Всероссийская электронная Олимпиада по пожарной безопасности
- Всероссийский образовательный конкурс детского и юношеского творчества «4 ноября- День народного единства»
- Встреча поколений
- Дети за безопасность дорожного движения Районный Фестиваль
- Дорога и мы
- Жизнь замечательных детей
- Зима - время верить в чудеса
- Златокудрый России Поэт!
- знатоки пожарной охраны
- Знатоки птиц
- Испытай себя
- Конкурс рисунка что я знаю о дороге
- Конкурс экологических рисунков
- Конкурс-чтецов «Память»
- Лети, лети, журавлик!
- Мир без вредных привычек
- Моя семья и Новогодняя сказка
- Мудрости начало
- Мы один народ - у нас одна страна
- Наш край

- Наш семейный Новый год
- Осеннее Парголово
- Петербург при свете фонарей
- По дороге всей семьёй
- Равнение на подвиг
- Разукрасим мир стихами
- Ромашка на счастье
- Сайте разумное, доброе, вечное
- Слава России
- Слушай, страна, говорит Ленинград!
- Снежная сказка
- Солнечные лучики
- Спортивный июль
- Спортивный июль, Города большой России
- СуперПапа
- Ура!! Все дома!! Или семья в онлайн!!
- Фантазии бумажных завитков
- Фестиваль Белая полоса
- Фестиваль Дети за безопасность дорожного движения
- Фото флешмоб ко Дню пожилого человека
- Хорошо мне рядышком с бабушкой и дедушкой
- Четыре времени года
- Читаем в слух
- Это папа, это я, это улица моя
- Я не волшебник, я только учусь
- Я Пушкина читаю строки

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми Образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.