

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 9  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 29.08.2024 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом ГБДОУ детский сад № 9  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
№ \_\_\_\_\_ -А от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитателей  
группы комбинированной направленности №14  
(возраст 6 – 7 лет)  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга)**

Воспитатели: Сытина Д.Д.

Гашина М.С.

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Целевой раздел обязательной части .....	4
1.1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1.1. Цели Рабочей программы .....	7
1.1.1.2. Задачи Рабочей программы .....	7
1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	8
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы .....	9
1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	11
1.2. Целевой раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	14
2. Содержательный раздел.....	23
2.1. Содержательный раздел обязательной части.....	23
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	23
Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
Образовательная область «Речевое развитие».....	26
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	28
Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. ....	32
2.1.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР .....	34
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР	35
2.1.4. Рабочая программа воспитания.....	44
2.1.4.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.....	45
2.1.4.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания .....	50
2.1.4.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания .....	56
2.2. Содержательный раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	83
3. Организационный раздел.....	87
3.1. Организационный раздел обязательной части.....	87
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.....	87
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	88
3.1.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность.....	91
методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	91
3.1.4. Режим и распорядок дня в комбинированных группах .....	93
3.1.6. Календарный план воспитательной работы .....	95

3.2. Организационный раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	103
3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	106
4. Дополнительный раздел.....	107
Приложение №1. Режимы дня детей .....	107
Приложение №2. Расписание занятий.....	112
Приложение №3. Комплексно–тематическое планирование комбинированной группы ....	113

**1. Целевой раздел**  
**1.1. Целевой раздел обязательной части**  
**1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для обучающихся группы комбинированной направленности (возраст 6-7 лет) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа), обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013, регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2019, регистрационный № 53776) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2023, регистрационный № 72264);

– Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

Программа разработана в соответствии с:

– федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

– санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573);

– санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833);

– санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296);

– иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа предназначена для реализации в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в группах комбинированной направленности.

При организации совместного/инклюзивного образования детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности, учитываются компоненты образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, реализуемой в технологии совместного/инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Рабочая программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 2.9. ФГОС ДО).

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках, методики, формы организации работы.

Обязательная часть каждого раздела Рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования и оформляется в виде ссылки на неё (п.2.12. ФГОС ДО). Её объем составляет не менее 60% от общего объема Рабочей программы.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Она может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения (п.2.12. ФГОС ДО).

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня комбинированных групп ГБДОУ, календарный план работы, и иные компоненты.

Структура реализуемой Программы соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Рабочей программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Целевой раздел Рабочей программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Рабочей программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Рабочей программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров; значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Содержательный раздел Рабочей программы включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие);
- формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, которые отражают аспекты образовательной среды;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Рабочая программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в различных видах деятельности: - предметной;

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР в социум.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Рабочей программы в условиях групп комбинированной направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел Рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Рабочей программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка комбинированной группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися групп комбинированной направленности ГБДОУ, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

<sup>1</sup> - указание в тексте Рабочей программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Основой Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является преодоление общего недоразвития речи у старших дошкольников. Поэтому в качестве парциальной выбрана авторская Рабочая программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» О.С. Гомзяк (далее Рабочая программа). В программе выделены этапы работы в разных возрастных группах. Взаимосвязь этих этапов, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объема и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий педагога.

#### 1.1.1.1. Цели Рабочей программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	п. 10.1 п. 10.2	стр. 4 стр. 5

*Цель Рабочей программы:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### 1.1.1.2. Задачи Рабочей программы

*Задачи Рабочей программы:*

- реализация содержания Рабочей программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей независимо от их места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3. п. 10.3.3</i>	<i>стр.5 стр.8</i>

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по Программе строится на основе **принципов** ДО, установленных ФГОС ДО и ФАОП ДО:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования;



- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) поддержка разнообразия детства;
- 11) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 12) позитивная социализация ребенка;
- 13) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и обучающихся.

В Программу заложены **специфические принципы и подходы:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей программы.

#### 1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.4</i> <i>п. 10.4.3</i> <i>п. 10.4.3.3</i>	<i>стр.18 стр.40</i> <i>стр.44</i>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п.4.1. ФГОС ДО). Поэтому планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на этапе к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.n.10.5-10.5.11</i>	<i>стр.78-81</i>

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федерации"<sup>1</sup>, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Рабочей программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Рабочей программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Рабочая программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Рабочей программы ГБДОУ учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

---

<sup>1</sup> - Сборник законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959

Обследование обучающихся с ТНР проводится учителем-логопедом, результаты фиксируются в речевой карте. Многие виды обследования сведены в таблицы с возможностью просмотра динамики за время пребывания ребенка в комбинированной группе (обследование мимической и артикуляционной мускулатуры; звукопроизношение, согласование падежных окончаний); другие – дифференцированы по возрасту. Обследование завершается анализом полученных данных в форме логопедического заключения. Результаты диагностики фиксируются в сводной таблице (приложение 3).

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Рабочей программы *оценка качества образовательной деятельности* по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Рабочей программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Рабочей программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*Система оценки качества реализации Рабочей программы решает задачи:*

- 1) повышения качества реализации Рабочей программы дошкольного образования;
- 2) реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной Рабочей программы ГБДОУ;

- 3) обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества Рабочей программы;
- 4) задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ГБДОУ;
- 5) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной Рабочей программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ГБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Рабочей программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив.

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Рабочей программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Рабочей программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Целевой раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель и задачи реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

**Цель программы:** преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей с ТНР в школе и создание мотивационной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

**Задачи программы:**

- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;

- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя речи;
- развивать связную речь;
- предупредить нарушения письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

### **Принципы и подходы к формированию программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

В основу программы положены следующие **принципы**:

- раннее воздействие на речевую деятельность ребенка с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития.

Также основой Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города Санкт-Петербурга является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка-дошкольника. Нам – петербуржцам невозможно не использовать влияние родного города на воспитание и образование детей с самых ранних лет их жизни. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные понятия и этика поведения петербуржца, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности. Именно поэтому в качестве парциальной, выбрана Рабочая программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»<sup>2</sup> (далее – Рабочая программа «Первые шаги»).

Цели и задачи реализации программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием поисково-исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города Санкт-Петербурга, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

---

<sup>2</sup> Далее по тексту ссылки даются на учебно-методическое издание Г.Т. Алифанова «Петербургведение для малышей. От 3 до 7 лет» - СПб, Паритет, 2005.

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Достижение цели предусматривается через решение задач:

- патриотического и нравственного воспитания детей;
- развития личности ребенка через приобщение к культурному наследию города.

**Главная цель программы «Первые шаги»** – воспитание современного культурного человека – жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и город, в котором живет.

Для решения цели ставятся задачи:

- воспитание любви и интереса к родному городу, гордость: я – петербуржец;
  - пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им;
  - осознание ценности памятников культуры и искусства;
  - воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- умение осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
- изучение истории города через судьбы замечательных петербуржцев.

**Принципы и подходы к формированию программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

1) *Принцип интеграции* с обязательной частью образовательной Рабочей программы предполагает, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, качественно дополняет обязательную часть Рабочей программы.

2) *Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования* предполагает, что все разделы Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

3) *Принцип достаточности* предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Рабочей программы.

4) *Принцип востребованности* предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.

5) *Принцип комплексности знаний* получение знаний, формирование навыков и умений через разные виды деятельности.

6) *Принцип полноты*. Содержание программ должно быть реализовано по всем разделам.

7) *Принцип системности*. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

8) *Принцип сезонности*. По возможности следует использовать местные условия. Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовывать экскурсии.

9) *Принцип возрастной адресованности*. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Либо одно и то же содержание Рабочей программы используется для работы в разных возрастных группах, в соответствии с возрастными особенностями детей.



10) *Принцип координации деятельности педагогов.* Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы.

11) *Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.* Основное содержание программ должно стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

*Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в части формируемой участниками образовательных отношений*

#### **Краткая информация об учреждении**

<i>Полное наименование дошкольного учреждения</i>	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга
<i>Тип учреждения</i>	дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	детский сад
<i>Юридический адрес</i>	194358, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Николая Рубцова, дом 12, корпус 2, строение 1
<i>Адреса мест осуществления образовательной деятельности</i>	Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Николая Рубцова, дом 12, корпус 2, строение 1 Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Валерия Гаврилина, дом 5, корпус 2, строение 1
<i>Контактный телефон</i>	(812) 616-09-09
<i>e-mail</i>	d009@shko.la
<i>Web – адрес сайта</i>	http://ds9spb.ru
<i>Дата создания</i>	10.04.2017
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Срок обучения</i>	6 лет
<i>Язык обучения</i>	русский
<i>Режим работы ГБДОУ</i>	понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные 12-часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.00 до 19.00 часов)
<i>Контингент обучающихся</i>	Возраст обучающихся: 5 до 7 лет Функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)
<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	ГБДОУ укомплектовано педагогическими и иными кадрами, уровень квалификации и образования которых соответствует предъявляемым требованиям. Кадровое обеспечение соответствует уровню и

	направленности реализуемых образовательных программ, контингенту обучающихся.
--	---

	Педагогический коллектив ГБДОУ насчитывает 50 сотрудников. Из них: методист – 3, старший воспитатель – 2, воспитатель – 41, музыкальный руководитель – 2, учитель – логопед – 3, инструктор по физической культуре – 4.
<i>Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)</i>	<p>Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт ДОУ, АИСУ «ПараГраф», bus.gov.ru).</p> <p>Внутренний мониторинг качества образования ГБДОУ № 9 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом. Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, с целью оптимизации условий реализации образовательной Рабочей программы дошкольного образования. Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение образовательной Рабочей программы ГБДОУ № 9 (итоговые результаты);</li> <li>эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;</li> <li>уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;</li> <li>состояние здоровья обучающихся;</li> <li>уровень физического развития обучающихся;</li> <li>процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям ГБДОУ; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ГБДОУ № 9;</li> <li>ресурсное обеспечение основных направлений деятельности;</li> <li>кадровое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>материально-технические условия пребывания обучающихся;</li> <li>программно-методические условия.</li> </ul>

<p><i>Обеспечение доступности качественного образования</i></p>	<p>Создание условий доступности для всех категорий детей с ТНР. В ГБДОУ педагогическими работниками применяются информационные технологии.</p> <p>В 7 группах и музыкальных залах имеются интерактивные доски ММНО с методическим обеспечением. Все педагоги обеспечены ноутбуками. Педагоги активно используют и самостоятельно разрабатывают электронные образовательные ресурсы.</p>
<p><i>Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i></p>	<p>В ГБДОУ созданы условия для качественной физкультурно-оздоровительной работы. В каждом здании имеются бассейны, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием для качественного проведения занятий с детьми. На территории располагаются спортивные площадки с современным оборудованием, имеется мини-стадион. Для активной двигательной деятельности в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется физкультурное оборудование, позволяющие активно двигаться в ограниченных условиях группы.</p> <p>В штате учреждения 4 инструктора по физической культуре. Работа по оздоровлению детей носит системный характер. Ежедневно в режимных моментах проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, профилактическая гимнастика после сна, хождение по «дорожкам здоровья». В ГБДОУ разработаны несколько вариантов режимов дня (при плохой погоде, адаптационный, щадящий, гибкий, двигательной активности); дети получают четырехразовое питание по десятидневному меню. В ГБДОУ проводится летняя оздоровительная работа на протяжении всего летнего периода, работа по закаливанию детей: естественными физическими факторами (режим теплового комфорта в выборе одежды; режим проветривания), воздушное (воздушные ванны).</p>

### **Возрастные особенности детей с ТНР**

*У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР)* первичным дефектом является общее недоразвитие речи.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой,

так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования<sup>3</sup>.

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Рабочая программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР<sup>4</sup>.

Контингент обучающихся групп комбинированной направленности ГБДОУ определяется на основе Заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, основную массу составляют обучающиеся со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития.

Характеристика уровней речевого развития.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной

---

<sup>3</sup> - Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968, с.67

<sup>4</sup> Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных).

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Рабочая программа включает: - организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;

- организацию координированного взаимодействия учителей - логопедов, воспитателей, родителей (законных представителей);
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

К концу III периода обучения у обучающихся с ТНР 5 – 6 лет:

- развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умеют произвольно менять силу голоса;
- выработаны навыки: характеристики звуков с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина, конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать

слоговые схемы и схемы слов и предложений; - словарный запас по лексическим темам соответствует норме;

- выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

- знакомы с буквами, умеют выкладывать их из различных материалов.

К концу III периода обучения у обучающихся с ТНР 6 – 7 лет:

- развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики позволяет правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;

- выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;

- выработаны навыки: характеристики звуков 3 периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех-пяти звуков; Дифференцирования звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; анализа трехсложных, двухсложных слов и предложений;

- словарный запас по лексическим темам соответствует норме;

- закрепились и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

- выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки по лексическим темам, составлять творческие рассказы;

- узнают буквы, выкладывать их из различных материалов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова.

### **Планируемые результаты на этапе завершения реализации Рабочей программы «Первые шаги»**

– Ребенок проявляет интерес по отношению к Санкт-Петербургу, его истории, памятникам, зданиям.

– Ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

– С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием Санкт-Петербурга.

– Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

– Отражает свои впечатления о городе в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

### **Окончание группы 6-7 лет.**

У детей сформирована гражданская позиция. Дети знают и называют архитектурные части дома, различия городского дома и дома в деревне, понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса.

Дети умеют анализировать, делать выводы.

Сформирована культура общения.

Сформированы такие

понятий как «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы-петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание образовательной деятельности дошкольников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.32.1</i>	<i>стр.239</i>
	<i>n. 32.1.3</i>	<i>стр.242</i>

В области «Социально-коммуникативного развития» ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ГБДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами,



тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социальнокоммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n. 32.2</i>	<i>стр.244</i>
	<i>n. 32.2.3</i>	<i>стр.246</i>

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.32.3</i>	<i>стр.247</i>
	<i>n.32.3.1</i>	<i>стр.248</i>
	<i>n. 32.3.4</i>	<i>стр.250</i>

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития

обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.32.4</i>	<i>стр.251</i>
	<i>п. 32.4.5</i>	<i>стр.254</i>

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными **Художественно-эстетическое развитие**

задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Рабочая программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественнотворческой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.*

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-

технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.32.5</i>	<i>стр.255</i>
	<i>n. 32.5.1</i>	<i>стр.255</i>
	<i>n.32.5.2</i>	<i>стр.255</i>
	<i>n.32.5.3</i>	<i>стр.256</i>
	<i>n.32.5.6</i>	<i>стр.257</i>

В области «Физическое развитие» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, дыхательная, оздоровительная, бодрящая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В плавательном бассейне обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Рабочей программы учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

#### **Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.38</i>	<i>стр. 460-461</i>

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Взаимодействие педагогических работников с детьми* является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при



взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

*Процесс приобретения общих культурных умений* во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.1.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.39</i>	<i>стр.461</i>
	<i>n.39.3</i>	<i>стр.467</i>

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навык и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ГБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование *базового доверия к миру, к людям, к себе* - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Рабочей программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания дошкольников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности учреждения; - создание открытого информационного пространства.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями): повышение уровня родительской компетентности.

### **2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ТНР**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
--------------------------	--------	----------

<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.n.43,43.1,43.2</i>	<i>стр.554</i>
	<i>n.n.43.3,43.4,43.5,43.6</i>	<i>стр.555</i>
	<i>n.n.43.7, 43.8</i>	<i>стр.556</i>

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной Рабочей программы дошкольного образования.

**Задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ГБДОУ включает: - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. Результаты освоения Рабочей программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов Рабочей программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор

определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной Рабочей программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в ГБДОУ в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная Рабочая программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной Рабочей программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Специальные условия для получения образования детьми с ТНР**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
--------------------------	--------	----------

<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.43.9, 43.9.1 n. 43.9.2</i>	<i>стр.556 стр.557</i>
---	-------------------------------------	----------------------------

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых учреждением; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов учреждения при реализации Рабочей программы; проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной Рабочей программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся комбинированных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.n.43.10,43.10.1</i>	<i>стр.558</i>
	<i>n.n.43.10.2,43.10.3,</i>	<i>стр.559</i>
	<i>43.10.4</i>	

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной Рабочей программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Здравствуй, детский сад», «Я и моя семья», «Мой дом, мой город. Игрушки», «Грибы, ягоды». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса.*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно

использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка.*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *Обследование связной речи.*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов.*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку,



например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n. 43.11.2</i>	<i>стр.562</i>
	<i>n.43.11.3</i>	<i>стр.563</i>
	<i>n.43.11.4</i>	<i>стр.564</i>
	<i>n.43.11.4.1</i>	<i>стр.565</i>
	<i>n.n.43.11.4.2</i>	<i>стр.566</i>

Обучение детей со вторым уровнем речевого развития предполагает:

развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный

подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звукослововых и звукобуквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся группы 6-7 лет предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие
- глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

#### **2.1.4. Рабочая программа воспитания**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.49</i>	<i>стр.691</i>

##### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Рабочая программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки Рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей

среде»<sup>5</sup>. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в ГБДОУ.

#### 2.1.4.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.п. 49.1, 49.1.1., 49.1.2.</i>	<i>стр. 693</i>
	<i>п.п. 49.1.3, 49.1.3.1, 49.1.3.2</i>	<i>стр. 694</i>
	<i>п.п. 49.1.3.3., 49.1.3.4</i>	<i>стр. 696</i>
	<i>п. 49.1.4</i>	<i>стр. 697</i>
	<i>п. 49.1.6</i>	<i>стр. 698</i>

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

<sup>5</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063).

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания в ГБДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ГБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Общности (сообщества) ГБДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоятся, проявляют внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); - учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ГБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в ГБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной Рабочей программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Рабочей программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.



В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ГБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной Рабочей программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах
		деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

#### 2.1.4.2 Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
--------------------------	--------	----------

<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.n. 49.2, 49.2.1</i>	<i>стр. 707</i>
	<i>n. 49.2.2.</i>	<i>стр. 708</i>
	<i>n.n. 49.2.3., 49.2.4</i>	<i>стр. 709</i>
	<i>n.n. 49.2.5, 49.2.5.1</i>	<i>стр. 710</i>
	<i>n.n. 49.2.5.2, 49.2.6</i>	<i>стр. 711</i>
	<i>n.n. 49.2.7, 49.2.7.1</i>	<i>стр. 712</i>
	<i>n.n. 49.2.7.2, 49.2.7.3</i>	<i>стр. 713</i>
	<i>n. 49.2.8</i>	<i>стр. 714</i>

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### *Патриотическое направление воспитания.*

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Социальное направление воспитания.*

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*Познавательное направление воспитания.*

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и

здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурногигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

*Трудовое направление воспитания.*

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

*Этико-эстетическое направление воспитания.*

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ГБДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### 2.1.4.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.п.49.3,49.3.1</i>	<i>стр.714 стр.</i>
	<i>п. 49.3.2</i>	<i>716 стр. 717</i>
	<i>п.п.49.3.3.,49.3.4</i>	<i>стр.718</i>
	<i>п.п.49.3.5,49.4</i>	<i>стр.719</i>
	<i>п.49.5</i>	

#### **Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

#### **Уклад ГБДОУ.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ГБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

#### **Основные характеристики уклада ГБДОУ.**



Микрорайон «Северная долина», в котором находится наш детский сад, является реализованным проектом комплексного освоения территории. Расположен он на северной окраине Санкт-Петербурга. Состоит из однотипных жилых домов высотной застройки 25-27 этажей. В микрорайоне мало зеленых насаждений, так как недавно посаженные деревья еще не выросли, да и много площади отведено под парковку. Плюсом является то, что недалеко расположен Шуваловский парк. Объекты социальной инфраструктуры, преимущественно магазины, располагаются на 1 этажах жилых домов. Таких объектов как библиотеки, дома культуры, выставочные залы и т. п. – нет. В микрорайоне проживает много молодых семей, семей, переехавших в Санкт-Петербург из других регионов России. Таким образом, непосредственно окружающая среда проживания не способствует воспитанию гармоничной личности наших обучающихся.

В то же время потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга очень велик. В городе сложилась многогранная система воспитания, нацеленная на личностное развитие и социализацию юных петербуржцев в рамках воспитательных систем государственных образовательных учреждений. ГБДОУ, как учреждение образования, видит свою *миссию в проектировании и организации воспитательного процесса с детьми, и оказание помощи в этом их родителям.*

**Основными принципами** жизни и воспитания в ГБДОУ являются:

- принцип гуманизма, признание самоценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- принцип законности, соблюдение прав семьи обучающимся, конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности обучающимся при нахождении в ГБДОУ;
- принцип психологического комфорта, ориентирование на создание среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- принцип совместной деятельности, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности; целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности;
- принцип доступности, соответствие требований, методов, приемов воспитания индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; создание условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;

– принцип культуросообразности, обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей действительности своего региона;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной) и реализация в разных видах деятельности. ГБДОУ расположено в трёх зданиях, построенных по индивидуальному проекту. Вся развивающая среда в учреждении яркая, современная, соответствует ФГОС ДО. Внешний облик помещений ГБДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Для ГБДОУ **важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебновоспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов и другое.

ГБДОУ **взаимодействует с объектами социального окружения** на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: ГБОУ СОШ № 469, ГБОУ СОШ № 482, ГБДОУ № 8, ГБДОУ № 11, ГБДОУ № 13.

Ресурсные центры - (ЦПМСС, ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга).

Организация повышения квалификации педагогического и управленческого состава. Учреждения здравоохранения – сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, ранняя диагностика и коррекция ОВЗ: СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 17».

Социальные партнёры: МО п. Парголово, ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр спорта Выборгского района», Специализированный жилой дом социального назначения Выборгского района, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга, Центральная детская библиотека им. Н.А. Внукова – посещение библиотеки обучающимися на разные тематические мероприятия.

Привлечение ресурсов социального партнерства дает возможности для разностороннего развития обучающихся, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями обучающихся разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации: организация встречи детей сказочными героями в День знаний 1 сентября; занимательные квесты в День космонавтики; выставки поделок, сделанных

совместно с родителями (законными представителями); приглашение ветеранов на мероприятия к Дню победы; активное участие в акциях по безопасности дорожного движения; оформление фотозон к праздникам и другое.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности обучающимся;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать обучающимся, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях обучающихся;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Воспитывающая среда ГБДОУ.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ГБДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Она создает условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

– обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

– становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. В ГБДОУ созданы условия для использования игры и как самостоятельной формы работы с детьми, и как эффективного средства и метода развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Среда насыщена атрибутами к творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажную роль воспитывающая среда играет в режимных моментах, так как они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных обучающихся, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Особое значение придается организации воспитывающей среды для физического развития обучающихся. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т. п. В каждой группе организовано пространство по овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Большое значение придается в ГБДОУ гражданскому воспитанию: привитию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, детскому

саду, своему городу, интересу и уважению к государственным символам (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследию народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. В каждом групповом помещении ГБДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и другое, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитывающая среда ГБДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов) периодически обновляется:

- размещение на стенах ГБДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ГБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей обучающихся, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ГБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

### **Общности ГБДОУ.**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ГБДОУ можно выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок, педагог – педагог, педагог – родители (законные представители). *Профессиональное сообщество* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. *Профессионально-родительское сообщество* включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная цель – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. В ГБДОУ создан Совет родителей, который содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного и воспитательного процесса, проведению массовых воспитательных

мероприятий с обучающимися, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях в процессе воспитания детей.

Задачи:

- способствовать усвоению детьми морально-нравственных норм и ценностей, принятых в семье и обществе;
- воспитывать уважительное отношение к близким и окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру взрослых членов семьи;
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
  - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
  - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
  - приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

На уровне ГБДОУ

- Организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий.
- Выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки.
  - Творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома.
  - Работа по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений.
  - Творческие выставки, мини-сочинения, эссе, газеты посвященные ценности материнства и отцовства.

За пределами ГБДОУ

- Семейные конкурсы и проекты.
- Участие в совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые Рабочей программы, праздничные события, социальные проекты, Рабочей программы на уровне района, города.

На индивидуальном уровне

– Снижение негативных проявлений в семейном воспитании (уменьшение количества семейных конфликтов). – Постановка на контроль семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

*Детско-взрослая общность* объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего.

#### На уровне ГБДОУ

– Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, занятий, деятельности в группе (познавательной, оздоровительной, нравственной, творческой, коммуникативной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с детьми, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– Организация доверительного общения педагога и дошкольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (утренний круг, беседы).

– Сплочение детского коллектива, использование разнообразных педагогических методов и приемов, привлечение психолога для решения этой задачи.

– Выработка совместно с детьми правил поведения в группе, в детском саду, помогающих детям освоить нормы и правила общения, сотрудничества, взаимодействия, которым они должны следовать.

– Поддержка дошкольников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

– Поощрение педагогами детских инициатив и самостоятельности.



– Оформление интерьера помещений ГБДОУ (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.), групп работами детей. За пределами ГБДОУ

– Участие в мероприятиях разного уровня и разных общественных делах, выходящих за пределы детского учреждения.

– Организация участия в совместных мероприятиях города детей и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции семьи и детского учреждения.

– Установление доверительных отношений со всеми значимыми взрослыми, которые своим примером дают образцы поведения в обществе.

– Реализация воспитательного потенциала кружковой деятельности, в виде рекомендательных характеристик со стороны педагогов для посещения одарённых детей кружков и секций разной направленности.

– Размещение детьми регулярно сменяемых экспозиций.

#### На индивидуальном уровне

– Изучение особенностей личностного развития детей через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

– Поддержка ребенка в решении важных для него личностных и жизненных проблем.

– Индивидуальная работа с обучающимися, с родителями, направленная на создание личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### Задачи:

– создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

– поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

– формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;

– способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; – формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### За пределами ГБДОУ:

– Социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.

– Открытые площадки – регулярно организуемый комплекс открытых площадок (за счет социального партнерства), демонстрирующие детям насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни города, страны.

– Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и взрослых и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и датам.

#### На уровне ГБДОУ:

– Разновозрастные объединения детей – в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность.

– Праздники (государственные и событийные).

– Торжественные ритуалы, традиции, церемонии награждения.

– Обсуждение и подведение итогов с детьми результатов социальной активности (рефлексия полезности, совместный анализ добрых дел, вечерний круг).

#### На индивидуальном уровне:

– Вовлечение по возможности каждого ребенка в социально-значимые события.

– Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа социально-значимых событий и дел.

– Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа социально-значимых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

– При необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. В ГБДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности: мероприятия на участке учреждения; праздники, досуги, спектакли; акции и другое.

### **Формы совместной деятельности в ГБДОУ.**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ. Проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС ДО и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося.

Формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ГБДОУ в процессе воспитательной работы:

#### На уровне ГБДОУ

– Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

– Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

– Участие родителей в образовательном процессе ГБДОУ.

– Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

– Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников.

– Совместные мероприятия, праздники.

– Родительские форумы, дистанционные проекты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, специалистов и педагогов. За пределами ГБДОУ

– Организация участия родителей (законных представителей) в мероприятиях разного уровня (совместное участие во всероссийских и региональных проектах, конкурсах).

– Родительские конференции, проводимые очно и онлайн, на которых обсуждаются вопросы дошкольного образования, воспитания и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

#### На индивидуальном уровне

– Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.

– Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

– Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

– Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ДО.

#### **События ГБДОУ.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

К событиям относятся:

– проекты воспитательной направленности (участие в экологических проектах, конкурсах «Эколята-дошколята», «Крышечки ДоброТы», в волонтерском движении, флешмобах социальной значимости и другое);

– праздники (государственные и фольклорные);

- общие дела (День благоустройства, оформление помещений ГБДОУ к праздникам и сезонам и другое);
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

*Традиционные события в ГБДОУ*

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!
	Как я провел лето. Конкурс газет. Оформление коллажей с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома.
Октябрь	Музыкальная гостиная
	Праздник осени.
	Мама, папа, я – спортивная семья.
Ноябрь	Праздник мам.
Декабрь	Новый год.
Январь	Зимние игры и забавы
	День снятия блокады. Концерт с приглашением ветеранов
Февраль	День защитника отечества. Физкультурно-музыкальные досуги
	Конкурс чтецов
	Масленица
Март	8 марта
	Театральная неделя
Апрель	День космонавтики. Тематические досуги
	Литературно-музыкальная гостиная
Май	Весенний праздник
	День Победы
	Выпускной
	День города
Июнь	День защиты детей
Июль	День Нептуна
Август	Лето-это маленькая жизнь. Тематические досуги

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Рабочей программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ГБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ГБДОУ относятся:

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы. В связи с усвоением во время бесед первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

- Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта. Детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть. Воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание действий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

- Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное). Формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ГБДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). Ценность игры как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

– Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

– Организация деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. В группах 6-7 лет воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим обучающимся правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

На каждой ступени дошкольного детства, для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания ГБДОУ.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ГБДОУ**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник

продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседнего ГБДОУ).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.



Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

### ***Организация предметно-пространственной среды.***

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Окружающая среда ГБДОУ гармонична и эстетически привлекательна. Она обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Являясь важным фактором воспитания и развития ребёнка, РППС организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональна. Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать обучающимся интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности обучающихся, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения обучающихся, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

*Групповые помещения* оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям обучающихся. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. В каждой группе имеются:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т. п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т. п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

*Участки для прогулок*, имеют прогулочные веранды, детское игровое оборудование в зависимости от возраста (модули для сюжетно-ролевых игр, песочные дворики или песочницы, качалки-балансиры, качели, карусели, модули для лазанья). Спортивные площадки оснащены оборудованием для двигательной активности, включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия (мини-стадион); для прыжков (ямы); для катания, бросания и ловли мяча (баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мишени, воротики); для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

*Оснащение кабинетов* (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, спортивного, бассейна) соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

*Требования к техническим средствам обучения* в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательнообразовательного процесса, возможность использования современных информационнокоммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ на текущий учебный год.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив ГБДОУ осуществляет деловое, практическое и научноконсультативное сотрудничество с различными организациями на основании договоров:

<b>Организация</b>	<b>Цель взаимодействия</b>
ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга	Осуществление методического сопровождения ГБДОУ; участие в методических мероприятиях на районном и городском уровнях.
ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга, СПб АППО	Повышение квалификации педагогов ГБДОУ
НОЧУ ДПО «Психолого-педагогический институт воспитания»	Координация деятельности проектной площадки «Безопасная дорога»
ТПМПК Выборгского района СПб	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района	Проведение диагностики и консультирования детей и родителей, методическое сопровождение педагогов-психологов и учителейлогопедов
СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 17»	Обеспечение медицинско обслуживания обучающихся
ГБОУ СОШ № 482	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
ГБДОУ № 13, ГБДОУ № 8, ГБОУ СОШ №469 Структурное подразделение дошкольного образования	Обмен опытом работы, организация совместных мероприятий
Центральная Детская Библио	Приобщение детей к чтению,

Выборгского района	экскурсии
МО п. Парголово, ГБУ ДО Дом детского творчества «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Центр спорта Выборгского района»	– Участие в мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, акциях и другое)
СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района»	заимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье, профилактики жестокого обращения с детьми.

### Кадровое обеспечение.

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается коллективом ГБДОУ, в состав которого входят:

- административные работники - 9 человек;
- педагогические работники – 50 человек;

Наименование должности	Функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>– регулирует воспитательную деятельность в ГБДОУ;</li> <li>– контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ГБДОУ).</li> </ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год;</li> <li>– анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ГБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– создает необходимую для осуществления воспитательной</li> </ul>

	<p>деятельности инфраструктуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивает сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ul>
<p>Методист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ГБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и Рабочей программы воспитательной работы и др.);</li> <li>– организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наполняет сайт ГБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>– оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li> </ul>

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует воспитательную деятельность в ГБДОУ;</li> <li>– планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>– организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>– стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ГБДОУ;</li> <li>– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>– организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;

– организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ГБДОУ определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых актов ГБДОУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Рабочая программа развития ГБДОУ детского сада № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие Рабочей программы педагогов групп, как часть образовательной Рабочей программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ.

С документами можно ознакомиться на сайте ГБДОУ <https://ds9spb.ru/>

Для реализации Рабочей программы воспитания ГБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (обучающиеся детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.



В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.*

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ГБДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.2. Содержательный раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владение голосом; ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность: во время динамических пауз, в режимных моментах воспитатели групп проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастики, индивидуальные упражнения по рекомендации учителя-логопеда.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально на каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал учета посещаемости, индивидуальных тетрадях).

Основная задача индивидуально-подгрупповых логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи включается в часть ежедневного индивидуально-подгруппового занятия по коррекции звукопроизношения. Занятия по развитию фонетико-фонематической стороне речи проводятся учителем-логопедом по подгруппам 1 раз в неделю.

Результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с ТНР является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности детского сада (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого осуществляется преемственность образовательного содержания в учреждении. Для её обеспечения выбор вариативного содержания Рабочей программы осуществляется с опорой на образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ.

**Задачи воспитания маленького петербуржца реализуются через различные виды деятельности и интегрируются во все образовательные области.**

Рабочая программа «Первые шаги» знакомит детей с ТНР с Санкт-Петербургом, его историей, культурой, архитектурой и ориентирована на работу по Петербурговедению.

Рабочая программа содержит конкретные цели и задачи работы на год по каждой возрастной группе детского сада.

Рабочая программа «Первые шаги» помогает формировать у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

#### **Группа от 6 до 7 лет.**

##### ***Цели:***

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.
2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.
3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
4. Развитие духовного кругозора личности.
5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
6. Формирование гражданской позиции.

##### ***Задачи:***

1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).
2. Продолжать развитие культуры общения.
3. Формирование понятий «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель».
4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.
5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.
6. Формирование понятия «мы – петербуржцы».
7. Знакомство с праздниками нашего города.

##### ***Содержание работы***

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ссылка на программу «Первые шаги»</b>
Работа в группе: а) чтение художественной литературы; б) рассматривание картин; в) художественно-творческая деятельность; г) темы бесед с детьми, ситуации, игры, знания. Целевые прогулки, экскурсии. Оснащение педпроцесса.	Стр.39-49

Работа с родителями. Экскурсии, прогулки. Практические задания. Информация для родителей.	Стр. 49-50
--	------------

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Реализация поставленной задачи воспитания маленького петербуржца возможна через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение русского искусства, игры, изобразительная и художественно-речевая деятельность различной тематики. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров.

Целесообразно применять коллективные, индивидуальные и подгрупповые формы работы, способствующие развитию личности ребёнка, развивающие в нём умение работать, общаться в больших и малых группах.

Игра занимает особое место в дошкольном возрасте. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. Поэтому основная часть знаний и представлений по программе дается в игровой форме. Элементы игровой деятельности включаются в канву *занятий-путешествий*. Игра вводится естественным путем, чтобы вызвать большую заинтересованность у детей для более точного и понятного объяснения чего-то нового, для активизации умственной деятельности детей.

*Беседа* применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми и практической работой. В зависимости от задач беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядным материалом.

*Сюжетно-ролевые игры* необходимо проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Педагог организует игру и руководит ею. Необходимо избегать прямых указаний, как поступать в той или иной ситуации, стараться ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения.

Значительное место отводится *экскурсиям и целевым прогулкам*. Все экскурсии проводят родители в выходные дни, таким образом, осуществляется совместный подход родителей и педагогов в осуществлении образовательной работы. Подготовка к экскурсиям идет через разные виды деятельности: наблюдение, использование художественной литературы, ознакомление с окружающим, знакомство с русским искусством, архитектурой и ее стилями, игры, изодетальность и другое.

Во время *совместной деятельности* следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки, игры на словообразование и разгадывание различных головоломок, ребусов и кроссвордов. Необходимо следить за полнотой ответов, последовательностью изложения, умением правильно построить фразу, обосновать вывод.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Представления о Санкт-Петербурге являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание Рабочей программы «Первые шаги» может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и другое);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

В процессе работы по программе «Первые шаги» детям предоставляется самостоятельный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок.

Материал накапливается в течение года и используется для дальнейшей работы с детьми.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях;

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями, Рабочая программа «Первые шаги» ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями обучающихся.

В дошкольном учреждении разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно переехавших жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Необходимо постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по тематике Рабочей программы (семинары, консультации).

Закрепление знаний (полученных в повседневной работе в детском саду и семье) происходит на экскурсиях, которые родители проводят со своими детьми. С помощью родителей мы знакомим детей с «ближним» городом, с его историческим центром.

Для наглядной агитации используются стенды, ширмы и другие варианты, где должны быть учтены три раздела:

– рекомендации для родителей по проведению индивидуальных прогулок и экскурсий с указанием содержания экскурсии, ее целей;

– практические задания для родителей (альбомы, фотоальбомы, рисунки, макеты, устные рассказы и т.д.);

– информация (сменная) о текущей работе по ознакомлению детей с СанктПетербургом.

Необходима индивидуальная работа с родителями, разъясняющая необходимость проведения совместных прогулок с детьми, выполнения тех или иных заданий.

### **3. Организационный раздел**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство ГБДОУ.

#### **3.1. Организационный раздел обязательной части**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.51.3</i>	<i>стр.723</i>

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.n.52, 52.1</i>	<i>стр. 733</i>
	<i>n.52.2</i>	<i>стр. 734</i>

В соответствии с ФГОС ДО, развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС) учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Рабочей программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников



совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания дошкольников, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС детского сада создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС в учреждении:

- содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей дошкольников;
- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступная - обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических

процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибки в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся комбинированных групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Реализация Рабочей программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Материально-технические условия реализации Рабочей программы для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения детьми в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной Рабочей программы дошкольного образования.

В ГБДОУ созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

В групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной Рабочей программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Рабочей программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Рабочей программы;

2) выполнение ГБДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ГБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ГБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ГБДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ГБДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ГБДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Рабочей программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагогпсихолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ГБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

ГБДОУ расположено в двух зданиях, построенных по индивидуальному проекту в 2 этажа. Территории обеих корпусов огорожены забором, имеют наружное освещение. На территориях расположены прогулочные участки с игровым оборудованием и теньевыми навесами; спортивные площадки со спортивным оборудованием, мини-стадион, парковая зона для прогулок. В каждом корпусе детского сада находятся: 10 групповых помещений (во всех группах имеются отдельные спальни, игровые, раздевалки, туалеты), музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет, кабинеты заведующего и его заместителей, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прачечная. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, двигательной, познавательной, исследовательской, проектной, интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно

менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Рабочей программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, костюмы для детей и для взрослых и др.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется современное оборудование: тренажеры, гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

#### **3.1.4. Режим и распорядок дня в комбинированных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Рабочей программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ГБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время

образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ГБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ГБДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

ГБДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ГБДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.1.6. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.

<i>направление воспитания/ ценность</i>	<i>формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>
для всех направлений	ознакомление	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, образовательные ситуации, экскурсии по участку детского сада, маршруты выходного дня в рамках семейного досуга «Осень в парке», «Трудимся дома», «Наблюдение за трудом взрослых в парках, садах Санкт-Петербурга» проведение фенологических наблюдений на участке детского сада		беседы, чтение, рассказ, рассматривание, образовательные ситуации, сюжетно-ролевые игры «Метеостанция», «Осенние работы в саду», «Ландшафтный дизайнер»	беседы, чтение, рассказ, рассматривание «Международный день художника»
	коллективный проект	Проект «День отца в России»		Проект «День Государственного герба Российской Федерации.»	
	событие	Праздник «День знаний» 8 сент: День начала Блокады Ленинграда 27 сент: День воспитателя и всех дошкольных работников	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября: День защиты животных		
патриотическое направление/ Родина, природа  познавательное направление/ знания	ознакомление	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, образовательные ситуации, сюжетно-ролевая игра «В трамвае...», составление стендовых презентаций, маршруты выходного дня «Петербургский трамвай», «Музей электрического городского транспорта».	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, образовательные ситуации, сюжетно-ролевая игра «По морям, по волнам»	Досуг «День народного единства»	3 декабря: День неизвестного солдата; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;



	коллективный проект	Петербургский трамвай (проводится в группах выборочно, по желанию)	Морским судам быть (проводится в группах выборочно, по желанию) Профессия «Президент» (для групп 5-7 лет)		«За оборону Ленинграда» (для групп 5-7 лет)
	событие	создание групповых выставок, презентаций, альбомов по итогам работы по маршрутам выходного дня	создание групповых выставок, макетов, тематических ландшафтов ко дню основания ВМФ России (30 октября), составление фотоальбома по итогу Пополнение патриотических уголком материалами о Президенте России.		Пополнение патриотических уголков материалами о медали «За оборону Ленинграда»
социальное направление/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	ознакомление	беседы, коммуникативные игры	беседы, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры из цикла «Семья» (н-р, «Папа дома», «Папины очумелые ручки», «Папа дома»), продуктивно-творческая деятельность (подарок папе)	беседы, коммуникативные игры, сюжетно-ролевые игры из цикла «Семья» (н-р, «Мама печет пироги (блины)», «Мамины очумелые ручки»), продуктивно-творческая деятельность (подарок маме)	продуктивная деятельность, беседы, чтение, создание выставок новогодних игрушек, Дедов Морозов и т.п.
	коллективный проект	Однодневный проект «Школа дружных дошколят»	День отца (краткосрочный проект ко Дню отца в России)	День матери	Новый год
	событие	Тематические образовательные мероприятия к 1 сентября – День знаний	Составление альбомов, электронных и стендовых презентаций, организация групповых выставок «Мой папа», «Руками папочки моего», «Когда я папой стану...» Вручение самодельных подарков папам	Составление альбомов, электронных и стендовых презентаций, организация групповых выставок «Моя мама», «Руками мамочки моей», «Когда я мамой стану...» Вручение самодельных подарков мамам	новогодние тематические мероприятия, создание новогодних украшений подарков родителям к Новому году.

Физическое и оздоровительно направление/здоровье	ознакомление	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, игры на участке детского сада из серии «Движение с уважением»		игры, образовательные ситуации, чтение, рассматривание, продуктивная деятельность	
	коллективный проект	для возраста 5-7 лет «Секреты велодорожки»		Краткосрочный проект о здоровом питании «Где запряган витамин»	
	событие	Квест на участке детского сада «Секреты велодорожки» Велогонка «Быстрое колесо» в рамках ежегодной районной акции «Здорово жить – здорово!»		Осенняя неделя здоровья (первая неделя ноября)	
трудовое направление/труд	ознакомление		беседы, чтение, рассказ, рассматривание, образовательные ситуации, экскурсии по участку детского сада, поручения по уходу за растениями в группе и на участке		
	коллективный проект	Краткосрочный «Городские эколята»			
	событие		осенний субботник		
этико-эстетическое направление/культура, красота	ознакомление	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, продуктивная деятельность, сюжетно-ролевая игра «Лечебница для книг»	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность

	коллективный проект	День юных мастеров (однодневный проект)	Краткосрочные проекты «Пять Маршаков»	Краткосрочные проекты «Пеппи, Карлсон и другие»	краткосрочные проекты «Чарушинские акварели» (день рождения Е.А.Чарушиной-Капустиной)
	событие	Создание книг-самоделок, н-р, «Книга о том, что я люблю», «Книга о том, что я не люблю» Отремонтированные маркера Художественная литература	Конкурсные материалы для выставки «Читательский дневник» групповые выставки к концу ноября,	Конкурсные материалы Для выставки «Читательский дневник» групповые выставки к концу ноября,	Материалы Для «Детской литературной карты Санкт-Петербурга», групповые выставки

<i>направление оспитания/ ценность</i>	<i>формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
патриотическое направление/ Родина, природа	ознакомление	беседы, рассматривание, составление альбомов, оформление групповых выставок	беседы, рассматривание, составление альбомов, 8 фев: День российской науки, 2 фев: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		беседы, рассматривание, составление альбомов, оформление групповых выставок 24 мая: День славянской письменности и культуры.
познавательное направление / знания	коллективный проект	краткосрочные проекты «Ленинградский цветок жизни», «Животные в годы	групповые минивыставки «Петербургская	27 марта: Всемирный день театра.		Наш девиз: «Честь, отвага и мужество!» краткосрочный проект

		блокады», «О том, как в боевые дни спасало нас искусство...», др.	почта»			
событие		Тематические мероприятия для групп 5-7 лет, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	21 февраля: Международный день родного языка	Досуг 8 марта: Международный женский день;		Сюжетно-ролевая игра «Полиция» Материал для пополнения маркеров групповых помещений. Досуг 27 мая «День города»

Физическое и оздоровительное направление/здоровье	ознакомление	физкультурные занятия и досуги, игры на прогулке, беседы, рассматривание, тематические групповые выставки, составление альбомов и стендовых презентаций совместно с родителями	Досуг 23 февраля: День защитника Отечества.		беседы, спортивные игры на прогулке, Досуг 12 апреля: День космонавтики;	
	коллективный проект	для младшей и средних групп – «Зимние забавы», для групп 5-7 лет – «Зимние виды спорта»			Краткосрочный проект «День здоровья» в рамках весенней недели здоровья	Выставка рисунков 1 мая: Праздник Весны и Труда
	событие	Зимняя неделя здоровья			Весенняя неделя здоровья, тематические занятия к Дню здоровья	Досуг 9 мая: День Победы
трудовое направление	ознакомление				беседы, чтение, рассказ, рассматривание,	

е/труд					образовательные ситуации, экскурсии по участку детского сада, поручения по уходу за растениями в группе и на участке	
	коллективный проект				краткосрочный «Городские эколята»	
	событие				Весенний субботник	
этико-эстетическое направление/ культура, красота	ознакомление		беседы, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, выходного дня в рамках семейного досуга «Масленица»	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность, интерактивное	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность,	беседы, продуктивная деятельность, участие в подготовке к празднику, оформление тематических выставок, стендовых презентаций, изготовление пригласительных

	коллективный проект		краткосрочный проект «Масленица» (масленичная неделя)	краткосрочные проекты «Детки и марионетки»	краткосрочные проекты «Правда и красота Валентина Берестова»	краткосрочный проект «До свидания, детский сад!»
	событие		Масленичный балаган	Материалы для проекта «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» групповые выставки	Материалы для проекта «Детская литературная карта Санкт-Петербурга» групповые выставки	Праздник выпускников

**Летне-оздоровительный период.**

<i>направление воспитания/ ценность</i>	<i>формы и способы раскрытия ценности</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
Патриотическое воспитание/ Родина, природа	ознакомление	беседы, рассказ, продуктивная деятельность	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов	
	коллективный проект	Петербург – ты моя Россия!		
	событие	Выставки «Символы России», «Символы Санкт-Петербурга» 12 июня: День России		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
социальное направление/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	ознакомление	игры на участке ГБДОУ, образовательные проблемные ситуации, рассматривание	наблюдения, беседы, продуктивно-творческая деятельность, экспериментирование	27 августа: День российского кино
	коллективный проект	краткосрочный проект «Движение с уважением»	Фенологические открытия	
	событие	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 22 июня: День памяти и скорби.	8 июля: День семьи, любви и верности.	12 августа: День физкультурника
этико-эстетическое направление/ культура, красота	ознакомление	беседы, чтение, рассказ, рассматривание, просмотр мультфильмов, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	
	коллективный проект	Россия, Пушкин и любовь Пушкинский день в России	Мультстудия Утенка и Цыпленка	
	событие	Презентация авторских мультфильмов	Презентация авторских мультфильмов	

### **3.2. Организационный раздел Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками образовательных отношений*

В каждой комбинированной группе оформлен Речевой уголок. При его насыщении предусмотрены все направления речевого развития: методические пособия, картотеки игр для развития фонематического слуха, развития лексико-грамматических категорий, игры и картотеки игр для развития речевого дыхания, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики. Определён единый речевой материал для автоматизации звука в свободной деятельности.

Кабинеты специалистов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий. Рабочая программа оснащена необходимыми методическими материалами, дидактическими пособиями.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса:** интерактивная доска, принтер, магнитофон, ноутбук, настенное зеркало для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, шкафы для пособий, письменный стол для работы учителя-логопеда, столы для занятий с детьми, стулья детские. **Методические пособия:** Расскажите детям: о птицах, об олимпийских чемпионах, о космосе, о грибах, о животных разных стран.

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Времена года, осень, сказочная гжель, животные домашние питомцы, государственные символы Российской Федерации. Грамматика в картинках: антонимы прилагательные, множественное число, говори правильно. Н.В. Шайдурова «Народные промыслы, Демонстрационный материал «Национальные костюмы на родов России, Уроки для самых маленьких «Символы России». Альбом дошкольника: автоматизация звука З, автоматизация звука С, автоматизация звука Ш, автоматизация звука Л, автоматизация звука Ж, автоматизация звука Ц, автоматизация звука Ль, автоматизация звуков Ч Щ, автоматизация звука Р, автоматизация звука Рь.

#### **Игры и игровые пособия:**

Логический кубик, игрушка детская деревянная «Домино» Последовательность действий, игрушка детская деревянная «Рыбалка», пазлы деревянные: лето, коровы пасутся, пешеходная дорожка, у озера, мой дом. Деревянная шнуровка, деревянные часы, настольный театр «Колобок» деревянный, развивающая игра – кубики «Сложи узор», набор деревянных кубиков с буквами «Томик», игрушка из дерева «Лесная мастерская» - шнуровка в баночке, пособие для шнуровки – башмачок, игра Учись играя «Часть и целое», магнитные истории «Времена года», учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша», абак «Цвет, форма, счет» , магнитные пазлы «Дикие животные», набор фигурок «Европейская семья», набор фигурок «Африканские животные, набор фигурок «Домашние животные», кукла, магнитный алфавит-перевертыш, деревянная игра «Я учу дни недели», магнитные истории «Изучаем цвета», игра настольная из картона – пазл «Дорожное движение», игра настольная из картона – пазл «День рождения», пальчиковый театр деревянный в домике, деревянная матрешка, магнитный конструктор, магнитное учебное пособие «Строим разноцветный мир», магнитная ходилка-бродилка «Чудо –

спасатели», деревянная игрушка «Набор грибов 20 предметов», набор полых геометрических тел, игрушки пластизол. Играйте вместе. Набор из 8 животных средней полосы.

### **Методическое обеспечение Рабочей программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»**

- Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет. – М.: Издательство Гном, 2022;
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» - I, II, III периоды обучения;
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий» - I, II, III периоды обучения;
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»;
- О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе»;
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи»;
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий»;
- О.С. Гомзяк «Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе» 2 части;
- О.С. Гомзяк «Альбом упражнений по обучению грамоте в подготовительной группе» 3 части;
- О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»;
- О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь!»

В соответствии со спецификой Рабочей программы образовательное пространство кабинетов постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В каждой группе оформлен уголок Петербурговедения. При его создании предусмотрены все компоненты предметно-пространственной среды: технические средства (диапроектор, экран, магнитофон), демонстрационный материал (альбомы, книги по петербургской тематике, наборы иллюстраций, карта города, карта области, панно «Наш звездный дом во Вселенной», Цветик-Семицветик – «составные части города», «Словарь» - новые слова и понятия, «Узелок на память» - изученные в течение года названия улиц, рек, набережных, проспектов, островов Санкт-Петербурга); раздаточный материал (наборы открыток, мелкая скульптура, дидактические игры, архитектурная мозаика и др.)

### **Методическое обеспечение Рабочей программы «Первые шаги»**

- Алифанова Г.Т. Первые шаги. Рабочая программа воспитания юного петербуржца. СПб, 2005.
- В.К. Дмитриев «Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города». СПб, изд-во: «Корона Принт», 2006.



- Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб,1992.
- Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб,1992.
- Махинько Л.Я – петербуржец. СПб,1997.
- Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб,1997.
- Никонова Е. Мы - горожане. СПб,2005.
- Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб,2004.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб,1995.
- Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб,1994.
- Воскобойников В. «Санкт-Петербург» (иллюстрированная история для детей). СПб, 2003.
- А.В. Даринский «Прогулки по старому Санкт-Петербургу». СПб, 1995.
- Ефимовский Е. «Петербург в загадках»: СПб, 2004.
- Ефимовский Е. «Путешествие в Санкт-Петербург» - стихи. СПб, 2003.
- Раков Ю. «Вокруг Медного всадника» - учебное пособие по курсу «Краеведение». СПб, 2001.
- Раков Ю. «Античные стражи Петербурга» - справочное пособие. СПб, 1999
- Серова З.А. «Петербургский задачник для малышей». СПб, 2003.
- Шиф Л. «Единственный город» - путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. СПб, 1997.

*Кадровые условия реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Качество реализации Рабочей программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в
4	методист	
5	воспитатель	

6	музыкальный руководитель	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	учитель-логопед	

В целях эффективной реализации Рабочей программы ГБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- обучение педагогических кадров по дополнительным образовательным Рабочая программам повышения квалификации;
- работа по системе наставничества;
- внутрикорпоративное обучения;
- участия педагогических кадров в конкурсном движении.

### 3.2.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий для дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Группа от 6 до 7 лет.

**Отдых.** Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

**Развлечения.** Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

**Праздники.** Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

**Самостоятельная деятельность.** Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать

умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в мероприятиях в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации учителя-логопеда.

#### 4. Дополнительный раздел Приложение №1. Режимы дня детей Холодный период.

1	Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
3	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 11.10
5	Второй завтрак	10.15 - 10.30
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00 - 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
8	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
9	Полдник	15.30 - 16.00
10	Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.00 - 18.30

	детей, возвращение с прогулки	
13	Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, игры, уход домой.	18.30 - 19.00

**Теплый период года июнь – август.**

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Самостоятельная деятельность, индивидуальная деятельность, игры, уход домой.	18.30 - 19.00

### Гибкий режим.

**Гибкий режим** – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины, адаптационный период, каникулы.

Виды гибкого режима	рекомендации	примечание
адаптационный режим	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием вновь поступающих детей проводится по графику, согласованному с родителями, и устанавливается индивидуальный режим для каждого ребенка (1-2 раза в неделю)</li> <li>2. Первое время по желанию родителей дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.</li> <li>3. Первое время не проводится утренняя гимнастика и занятия, а организуются индивидуальные контакты педагогов и специалистов с детьми на основе неформального общения.</li> <li>4. Желательно демонстрировать вновь прибывшим детям достоинства их «нового мира» (экскурсии по учреждению, контакты с другими детьми и взрослыми. Ребенок должен ощущать себя в центре внимания)</li> </ol>	<p>Графики для каждой группы прилагаются</p> <p>Графики для каждой группы прилагаются Работа с детьми организуется согласно основному режиму с учетом рекомендаций.</p>
на случай плохой погоды	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День ребенка должен быть эмоционально насыщен. Прогулочной зоной становится все учреждение (не менее двух в течение дня). В отсутствие детей организуется сквозное проветривание.</li> <li>2. Могут быть организованы развлечения в музыкально-физкультурном зале, просмотр фильмов, экскурсии в другие помещения, театральные представления. В каждом помещении создаются условия для развивающей деятельности</li> </ol>	<p>Для каждой группы прилагается свой гибкий режим</p>
в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уменьшение количества занятий с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками и эмоциональной насыщенностью.</li> <li>2. Увеличение прогулки и длительности сна.</li> </ol> <p>Резкое ограничение свободного передвижения по учреждению, минимум контактов.</p>	<p>Режимы составляются по мере необходимости</p>
в дни каникул	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определяется на основании изучения утомляемости детей (3-5 дней)</li> <li>2. Отменяются занятия и эмоциональная жизнь детей по специально организованным сценариям с ежедневным сюрпризом. Обязательно дни здоровья</li> </ol>	<p>Режимы составляются на время каникул</p>

### Щадящий режим.

для ослабленных, часто болеющих детей и после перенесенных заболеваний

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача-педиатра ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется работниками ГБДОУ, работающими с ребенком.

режимный момент	ограничения	Примечание
приход в детский сад	По возможности 8.00-8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатель по физическому развитию, воспитатели
гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов С, тщательное вытирание рук, лица	воспитатели, помощник воспитателя
дневной сон	Наличие сменной пижамы. Постепенный подъем.	воспитатели, помощник воспитателя
закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	воспитатели, помощник воспитателя
сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход последними	воспитатели, помощник воспитателя

### Режим двигательной активности.

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>6-7 лет</b>
Утренняя гимнастика	10 мин
Физкультминутки	15 минут
Оздоровительная гимнастика с элементами самомассажа	5 минут
Подвижные игры в группе	30 минут
Индивидуальная работа по развитию основных движений	15 минут
Закрепление музыкально-ритмических движений	15 минут
Бодрящая гимнастика после сна	10 минут
Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	30 минут
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	30 минут
Организованная и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	150 минут
Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30 минут
Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	30 минут
Музыкальные досуги (1 раз в месяц)	30 минут

**Приложение №2. Расписание занятий.  
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга)

**возраст 6-7 лет**

(Продолжительность занятий 30 минут)

**группа комбинированной направленности № 14**  
(2024-2025 учебный год)

День недели	Занятия		
Понедельник	1. <b>9.00-9.30</b> ОО Познавательное развитие: Ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение.	2. <b>10.40-11.10</b> ОО Физическое развитие.	
Вторник	1. <b>9.00-9.30</b> ОО Речевое развитие.	2. <b>10.45-11.15</b> Музыка.	3. Физическая культура в бассейне. *
Среда	1. <b>9.00-9.30</b> ОО Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.	2. <b>9.40-10.10</b> ОО Художественно-эстетическое развитие: Лепка, аппликация, ручной труд.	3. ОО Физическое развитие (на улице). **
	<b>16.00-16.25</b> Физкультурный вечер досуга (1 неделя месяца) <b>15.30-15.55</b> Музыкальный вечер досуга (4 неделя месяца)		
Четверг	1. <b>9.00-9.30</b> ОО Речевое развитие	2. <b>9.40-10.10</b> ОО Художественно-эстетическое развитие: Рисование.	3. <b>10.40-11.10</b> ОО Физическое развитие.
Пятница	1. <b>9.00-9.30</b> ОО Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие.	2. <b>10.10-10.40</b> Музыка.	3. <b>10.45-11.15</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Коррекционно-развивающие занятия со специалистом: по расписанию учителя-логопеда			
Вторая половина дня - Индивидуальная работа с обучающимися			

ОО – образовательная область \* – проводится по подгруппам \*\* – проводится в конце прогулки в форме подвижных игр \*\*\* – чередуются через неделю



**Приложение №3. Комплексно–тематическое планирование комбинированной группы.**

<b>Неделя Дата</b>	<b>Лексическая тема</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя 02.09-06.09	До свидания лето, здравствуй детский сад!
2 неделя 09.09-13.09	До свидания лето, здравствуй детский сад!
3 неделя 16.09-20.09	Осень. Природа осени
4 неделя 23.09-27.09	Деревья осенью. Листья
<b>Октябрь</b>	
1 неделя 30.09-04.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
2 неделя 07.10-11.10	Фрукты
3 неделя 14.10-18.10	Насекомые. Особенности строения
4 неделя 21.10-25.10	Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц
5 неделя 28.10-01.11	Грибы. Ягоды
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя 04.11-08.11	Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных.
2 неделя 11.11-15.11	Дикие животные и их детеныши
3 неделя 18.11-22.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
4 неделя 25.11-29.11	Зима. Зимние месяцы
<b>Декабрь</b>	
1 неделя 2.12-06.12	Зима. Дикие животные зимой
2 неделя 09.12-13.12	Мебель
3 неделя 16.12-20.12	Посуда. Новый год
4 неделя	Зимние забавы. Новый год

23.12-28.12	
<b>Январь</b>	
1 неделя 09.01-17.01	Животные холодных стран
2 неделя 20.01-24.01	Животные жарких стран
3 неделя 27.01-31.01	Семья
<b>Февраль</b>	
1 неделя 03.02-07.02	Инструменты
2 неделя 10.02-14.02	Морские, речные, аквариумные обитатели
3 неделя 17.02-21.02	День защитника Отечества Комнатные растения
4 неделя 24.02-28.02	Транспорт. Виды транспорта
<b>Март</b>	
1 неделя 03.03-07.03	Весна
2 неделя 10.03-13.03	Весна. Мамин праздник
3 неделя 17.03-21.03	Перелетные птицы весной
4 неделя 24.03-28.03	Растения и животные весной
<b>Апрель</b>	
1 неделя 31.03-04.04	Наша страна
2 неделя 07.04-11.04	Профессии
3 неделя 14.04-18.04	Наш дом
4 неделя 21.04-25.04	Сад – огород - лес
5 неделя 28.04-02.05	Человек
<b>Май</b>	
1 неделя 05.05-08.05	Домашние животные
2 неделя 12.05-16.05	Школа
3 неделя	Школьные принадлежности

19.05-23.05	
4 неделя 26.05-30.05	Мой город Санкт-Петербург