

**Аннотация**  
**к рабочей программе воспитателя группы комбинированной направленности № 6**  
**(возраст 6 – 7 лет) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга**  
**Кистяревой Татьяны Евгеньевны**

**Цель и задачи Рабочей программы**

*Цель Рабочей программы* – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи Рабочей программы:*

- реализация содержания Рабочей программы;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей независимо от их места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Условия реализации Рабочей программы**

Режим работы ГБДОУ: пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 07.00 до 19.00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Рабочей программы, имеющими в целом, сходные возрастные характеристики. В каждом корпусе ГБДОУ имеются: групповые с отдельными спальнями, игровыми, раздевалками, туалетами; музыкальный зал, спортивный зал, изостудия, кабинеты учителей логопедов, педагога-психолога, методический кабинет,

кабинеты заведующего и его заместителей, бассейн, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

На территории расположены групповые прогулочные участки с игровым оборудованием и теньвыми навесами; спортивные площадки со спортивным оборудованием.

### **Структура Рабочей программы**

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

### **Образовательные области**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа**

Дошкольный возраст: от 6 до 7 лет

### **Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п.4.1. ФГОС ДО). Поэтому планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на этапе к завершению дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Рабочей программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Для реализации регионального компонента используется парциальная Рабочая программа «Первые шаги» Г.Т. Алифанова**

*Цель Рабочей программы* – воспитание современного культурного человека – жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и город, в котором живет.

**Для реализации коррекционно-развивающей работы используется Авторская Рабочая программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» О.С. Гомзяк.**

*Цель Рабочей программы:* преодоление общего недоразвития речи, подготовка к успешному обучению детей с ТНР в школе и создание мотивационной потребности в речи как средстве общения и самовыражения.

#### **Взаимодействие с родителями**

- Информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования
- Обеспечение открытости дошкольного образования
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
- Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья
- Обеспечение и вовлечение семей в образовательную деятельность
- Информирование родителей о достижениях и перспективах развития ребёнка

#### **Обратная связь**

Телефон: (812) 616-09-09 e-mail: d009@shko.la