

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 9
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга
Н.Б. Чикидина



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Т.С. Михайлова
Приказ № 60-А от 11.12.2018 г.



**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 9 Выборгского района
Санкт-Петербурга
на 2019 - 2025 год**

Принято на общем собрании работников
ГБДОУ №9 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 11.12.2018 г.

Санкт-Петербург
2018г.

Содержание

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>1. Паспорт программы</u>	5
<u>2. Анализ деятельности образовательного учреждения</u>	8
<u>3. Информационно-аналитическая справка</u>	
<u>БЛОК 1. Информация об эффективности работы ГБДОУ</u>	10
<u>БЛОК 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</u>	12
<u>БЛОК 3. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ</u>	17
<u>4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы</u>	19
<u>5. Содержание программы</u>	20
<u>5. План – график («Дорожная карта») реализации</u>	22
<u>6. Финансирование программы</u>	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Современное образование находится на новом этапе развития – происходит его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида.

Детский сад представлен как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития. Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют собой целостную систему.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.

Выбор перспективных направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат. Программа развития детского сада рассматривается как документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Назначением Программы развития ГБДОУ детский сад № 9 является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиционного к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, мыслящих творчески, владеющих современными средствами общения, коммуникации и способами взаимодействия как со сверстниками, так и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование раздела	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга на период 2018-2025 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ● Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; ● Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ● Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Миобрнауки России от 17.10.2013 № 1155; ● Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Миобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; ● Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83; ● Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; ● Устав ГБДОУ детского сада № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга.
Руководитель Программы	Юющий ГБДОУ детский сад № 9 – Михайлова Т.С.
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации ДОО, педагогов и специалистов ДОО
Цель Программы	Формирование качественного педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала ДОО; - формирование и развитие оценки качества образования с учетом изменения требований;

	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление и сохранение здоровья детей на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - совершенствование и обновление системы социального партнерства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОО; - совершенствование материально-технической базы ДОО
<p>Направления программы и проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом» ● «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» ● «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» ● «Детский сад - открытая площадка» ● «Создание учебно-методической базы для реализации ФГОС ДО»
<p>I этап (подготовительный) декабрь 2018 г.- май 2019 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям; ● создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - к материально-техническому обеспечению; - к учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> ● привести систему внутренней оценки качества образования в соответствие новым требованиям;
<p>II этап (реализации) май 2019г.- сентябрь 2025</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; ● обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; ● проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; ● представить аналитические материалы на Совете Образовательного учреждения, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; ● определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
<p>Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация ДОО, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● высококвалифицированных кадров; ● стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; ● развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); ● информационного обеспечения образовательного процесса; ● стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие ФГОС дошкольного образования; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - обновление системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспечение, соответствующая современным профессиональным стандартам; - оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей; - успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнерства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - усовершенствованная материально-техническая база ДОО.

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на районном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в мероприятиях района, регионального и федерального уровня;
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность;
- удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им дошкольная организация;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Информационная справка о ГБДОУ детский сад № 9

Образовательное учреждение создано в 2016 году в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.06.2016 № 1575-р «О создании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга».

ГБДОУ представляет собой комплекс из двух отдельно стоящих зданий, расположенный внутри жилого комплекса.

Общая характеристика образовательного учреждения:

1. Год ввода в эксплуатацию – 2016 год
2. Проектная мощность – 380 человек
3. Наполняемость – 20 групп, 556 человек, из них
 - 4 группы раннего возраста с 2 до 3 лет – 112 человек,
 - 4 младшие группы с 3 до 4 лет – 115 человека,
 - 4 средние группы с 4 до 5 лет – 115 человек,
 - 4 старшие группы с 5 до 6 лет – 102 человека,
 - 4 подготовительная группа с 6 до 7 лет – 112 человек
4. Режим работы: с 7.00 до 19.00
5. Режим питания – 4-х разовое: 1-ый завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

Учебно-педагогическая деятельность:

1. Реализуемые образовательные программы:
 - образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Анализ кадрового потенциала

Всего в ГБДОУ работает 97 человек, из них:

Заведующий – 1 чел. – Высшее педагогическое образование,

Заместитель заведующего – 1 чел. – Высшее образование

Старший воспитатель – 2 чел.

Педагоги – 47 чел., из них:

Воспитатели – 40 чел.

Музыкальные руководители – 2 чел.

Учитель – логопед – 1 чел.

Инструктор по физической культуре – 4 чел.

По уровню образования

Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	переподготовка на базе высшего	переподготовка на базе среднего
28	14	5	0

По стажу работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20 и выше
42%	27%	13%	8%	10%

По уровню квалификации

высшая категория	1 категория	без категории
4	18	25

ГБДОУ детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга – вновь открытое учреждение. Программа развития создается впервые.

Достижения ГБДОУ за отчётный период

- Физкультурно-оздоровительная, образовательная работа проводится в соответствии с действующими нормативными документами.
- Созданы необходимые условия в группах и дополнительных помещениях для оздоровления и физического развития детей.
- Адаптация детей проходит достаточно быстро, чему способствует комфортный климат, созданный всем педагогическим коллективом ГБДОУ.
- Организовано сбалансированное питание детей в соответствии с действующими натуральными нормами детских садов. Организация питания и доставка качественных продуктов контролируется Советом по питанию ГБДОУ.
- Образовательная нагрузка соответствует санитарным требованиям СанПиН к количеству НОД в неделю, их длительности в соответствии с возрастом детей и утверждена врачом ГБДОУ и заведующим.
- Методическая работа в ГБДОУ строится с применением разнообразных форм работы с педагогами. Планирование работы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.
- Плановмерно проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов.
- Проводится работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности среди воспитанников, родителей и персонала.

- В учреждении имеются локальные документы, обеспечивающие ответственность персонала за охрану жизни и здоровья детей, их полноценное физическое развитие и оздоровление.
- Педагоги принимают участие в конкурсах различного уровня.
- Воспитанники ГБДОУ участвуют в различных мероприятиях района.
- В ГБДОУ проводятся различные тематические мероприятия, которые способствуют расширению кругозора у воспитанников.

Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

- Организационно-правовое обеспечение достаточно, наша задача - научиться грамотно и своевременно использовать его, доносить до любого участника воспитательно-образовательного процесса организационно - нормативную информацию – изменения в нормативно-правовых документах, программу развития, план работы, права и обязанности сотрудников, должностные инструкции, документы по аттестации, текущие приказы и распоряжения в ГБДОУ другие документы.
- информационные источники - достаточны, но постоянно развиваются: богат и разнообразен выбор литературы, пособий, периодических изданий, современные мультимедийные технологии и средства получения информации. Детский сад получил доступ в Интернет, имеет свой сайт, планируем расширение сети методического общения с коллективами детских садов Санкт-Петербурга. Важно умело и своевременно использовать информацию в управленческих решениях, педагогическом процессе, чтобы помочь педагогам в их деятельности. Информационными источниками для родителей служат: визитная карточка ГБДОУ и уголки для родителей в группах, использование современных мультимедийных источников информирования родителей на встречах и родительских собраниях, в индивидуальном режиме.
- Стабильность педагогического коллектива Педагогический коллектив на сегодняшний день стабилен и активно развивает свой творческий педагогический потенциал.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

- В учреждении имеется хорошая материально-техническая база. Во всех группах новая мебель и оборудование. Приобретено игровое, магнитное, мягкое и развивающее оборудование и методические пособия. Музыкальный, спортивный залы, бассейн и вспомогательные кабинеты для работы с детьми оснащены необходимым оборудованием. Но недостаточно дидактических пособий, игр, не накоплены картотеки и другие материалы для проведения непрерывной образовательной деятельности и совместной работы с детьми. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- ГБДОУ полностью укомплектовано штатами. Все педагогические работники соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям. Но 42% не имеют опыта работы и меньше 50 % имеют квалификационную категорию, что указывает на необходимость вести работу по накоплению и систематизации передового педагогического опыта.
- Социальный состав семей достаточно однороден. Много молодых семей, многодетных семей, семей, переехавших в Санкт-Петербург из других регионов. Часто родители не могут определиться в требованиях к образовательному учреждению, не всегда имеют необходимые знания по вопросам воспитания и развития детей и возможность их получить. Необходима работа по просвещению родителей, активному вовлечению их в образовательный процесс, построение партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников.

БЛОК 1. Информация об эффективности работы ГБДОУ

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности деятельности ГБДОУ д/с № 9
1. Соответствие деятельности ГБДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан	1.1. Предписаний надзорных органов подтвержденных жалоб граждан нет .
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	2.1. Посещаемость детьми ГБДОУ 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ	2.1. Посещаемость детьми ГБДОУ – 85 % . 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ГБДОУ- 100% .
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами	3.1. ГБДОУ укомплектован кадрами на 100 % .
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ГБДОУ на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)	4.1. Участие ГБДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.) 4.2. Внешнее представление участия ГБДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4.1. ГБДОУ д/с № 9 принимает участие в НСОКО. 4.2. Педагогические достижения и опыт работы 85% педагогов ГБДОУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования	5.1. Создание условий доступности для всех категорий детей. 5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	5.1. Детский сад укомплектован полностью . В контингенте: дети льготных категорий родителей – 15 % Развивающая предметно – пространственная среда требует пополнения. 5.2. 90 % педагогов владеют ИКТ. 40 % педагогов используют ИКТ в работе.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной деятельности	6.1. Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка,	6.1. В детском саду имеется спортивный зал, бассейн.

вительной и спортивной работы	физкультурный зал и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	- Учреждение имеет огороженный участок, имеются 2 спортивные площадки для проведения спортивных мероприятий. - Условия для различных видов двигательной активности детей в группах в центрах активности имеются . Развивающая предметно – пространственная среда требует пополнения.
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	7.1. Сокращение коэффициента травматизма 7.2. Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	7.1. В ГБДОУ за период с 01.01.2018 года зафиксировано 2 травмы. 7.2. Выполнение натуральных норм питания 100% .
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	8.1. Обеспечение безопасности ГБДОУ в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. Организация мер по антитеррористической защите ГБДОУ	8.1. Безопасность в ГБДОУ обеспечивается на 100 % в соответствии с паспортом безопасности. 8.2. В ГБДОУ организуются меры по антитеррористической защите 100 % в соответствии с паспортом безопасности.
9. Создание системы государственно-общественного управления (в соответствии с Распоряжением КО от 09.08.2013 №1810-р)	9.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов ГБДОУ по государственно – общественному управлению 9.2. Представление опыта ГБДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях), средствах массовой информации	9.1 В ГБДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. 9.2. Специалисты ГБДОУ представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (конференциях, семинарах и других мероприятиях).

БЛОК 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании

- результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

По итогам анкетирования родители отдают предпочтение:

Физическому развитию детей – 96 %

Социально – коммуникативному развитию – 95 %

Художественно – эстетическому развитию – 95 %

Познавательному развитию – 98 %

Ждут от работников ГБДОУ:

Доброжелательное, внимательное отношение к ребёнку – 85 %

Обеспечение полноценным, качественным питанием – 90 %

Индивидуальный подход и развитие личности ребёнка – 74 %

Воспитатели ожидают:

Партнёрских взаимоотношений с родителями, помощь в воспитании детей – 100 %

Повышение своей профессиональной компетенции – 53 %

Материальное стимулирование (общественное признание) труда – 56 %

- **результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности**

Потребности	Удовлетворённость Потребности (да, нет, частично)	Причина неудовлетворённости (в чем проблема?)	Возможности субъекта (пути решения проблемы)
<i>Педагоги:</i>			
Постоянное прохождение КПК на бюджетной основе.	Частично	В финансировании	Создание методической базы Интернет общение
Квалифицированные кадры с педагогическим образованием.	Да		
Наличие методического обеспечения к ОП ДО	Частично		
Компьютеры на рабочем месте педагога и интернет.	Нет		
Материально техническое обеспечение (интерактивные доски для работы с воспитанниками)	Частично		
<i>Родители:</i>	Да		

Информационная открытость, доступность, осведомлённость		Родители не готовы принимать и использовать полученную информацию	Создание условий для доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ
Контроль за образовательной деятельностью	Частично	Родители не имеют представление о формах контроля	Организация взаимодействия в форме круглого стола, родительских встреч
Охрана жизни и здоровья детей	Да		
Подготовка к обучению в школе	Да		Поиск новых программ, методик, технологий для создания условий преемственности образования
Дифференцированный подход к ребёнку	Частично	Большая наполняемость групп	Сопровождение образовательного процесса специалистами
Участие в управлении организацией	Да		
Воспитанники:			
Обеспечение условий для: для игры, познания, исследования, экспериментирования, двигательной активности, эмоционального благополучия, возможности самовыражения	Да		Соблюдение требований ФГОС к психолого – педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации ОП ДО
Образовательное учреждение:			
Успешное конкурентно способное учреждение, имеющие высокий рейтинг	Частично	Недостаточно накопленный опыт работы	Совершенствование материально технических, кадровых, финансовых условий для повышения

Доверие родителей к деятельности учреждения	Частично	Сомнение 3 % родителей в компетентности специалистов и педагогов	рейтинга учреждения Создание условий для формирования доверительных отношений между родителями и сотрудниками ГБДОУ
Достижение воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	Частично	Индивидуальные возможности детей	Создание индивидуальных маршрутов по освоению ОП ДО
Соответствие требованиям Государства запросам современного родителя и ребёнка	Частично	Трудности адаптации педагогического коллектива к образовательным стратегиям современного родителя	Совершенствование материально-технических, кадровых условий реализации ОП ДО

- **оценка уровня удовлетворённости социума (воспитанники, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации**

Большое внимание в ГБДОУ уделяется непосредственно изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ГБДОУ дал следующие результаты. В целом для основного контингента родителей характерен: средний уровень доходов, высокие требования к воспитанию и образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание специалистов ГБДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ГБДОУ свидетельствует о следующем:

№ п/п	Наименование вопроса	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	С удовольствием ли Ваш ребенок посещает детский сад?	99,5%	-	0.5%
2	Удовлетворены ли Вы качеством:			
	а) Организации питания:	99%	0.2%	0.8%
	б) Организации занятий с детьми:	99%	0.5%	0.5%

	в) Проведения прогулок:	99.2%	-	0.8%
	г) Санитарно-гигиенических условий:	97.3%	0.2%	2.5%
3	Обсуждают ли воспитатели с родителями вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду? (дисциплина, питание, развитие и др.)	96.6%	-	3.4%
4	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов? (праздники, досуги)	95.5%	0.5%	-
5	Получают ли родители информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, беседы, выступления на родительских собраниях)	99.8%	0.2%	-
6	Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технической базы учреждения?	93.5%	-	6.5%
7	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?	90.8%	-	9.2%
8	Принимаете ли Вы участие в образовательной деятельности ДОУ?	85.1%	5.8%	9.1%
9	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?	99.5%	-	0.5%
10	Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	97%	-	3%
ИТОГО:		96.3%	0.6%	2.9%

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей однороден, имеют одинаковые цели и ценности. Так как одной из основных задач ГБДОУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ГБДОУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ГБДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ГБДОУ.

• Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: ГБОУ СОШ № 482, ГБДОУ № 8, ГБДОУ № 11.

Ресурсные центры - (ЦПМСС, ИМЦ). Организация повышения квалификации педагогического и управленческого состава.

Учреждения здравоохранения – сохранение и укрепление здоровья, профилактика заболеваний, ранняя диагностика и коррекция ОВЗ: СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 17».

Социальные партнёры: МО п. Парголово.

Привлечение ресурсов социального партнерства дает возможности для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

БЛОК 3. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Внутренние факторы	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
	<i>Материально-техническая база</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие материально-технической базы соответствующей современным требованиям 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов. Недостаточное количество средств мультимедиа.
	<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование материально-технической базы за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное финансирование
	<i>Педагогический состав</i>	
	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Стабильность и устойчивость педагогического коллектива; Готовность педагогов к непрерывному повышению профессиональной компетенции; Регулярное повышение уровня профессиональной компетенции, как следствие профессионального образования педагогов в институтах, на курсах повышения квалификации, участия в конференциях, семинарах и т.д. Участие педагогов в различных педагогических конкурсах, методических мероприятиях ГБДОУ, района, города; Гуманизация педагогического коллектива ГБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие молодых специалистов без опыта работы; Наличие педагогов-студентов, что вызывает дефицит педагогических кадров во время сессий; Недостаточный опыт по образовательной и инновационной работе и его распространение через открытые показы; Достаточно высокая стоимость обучения на курсах повышения квалификации; Трудности педагогов пенсионного возраста при освоении ИКТ.

<ul style="list-style-type: none"> • Организация «Мастер-классов», семинаров и т.д. 	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Презентация деятельности ГБДОУ, творческие отчеты; • Организация разных форм обучения для педагогов (семинары, открытые просмотры, презентации передового педагогического опыта, курсы повышения квалификации и т.д.) на базе ГБДОУ № 9 • Участие в городских и всероссийских конкурсах; • Проведение открытых мероприятий (в т.ч. мастер-классов) на район и город; • Создание системы корпоративной культуры, соответствующей современным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неумение педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе • Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях профессионального стандарта. Несоответствие между необходимостью работы в условиях профессионального стандарта и уровнем готовности педагогов ГБДОУ.
<i>Взаимодействие с родителями</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Проведение на регулярной основе Дней открытых дверей, собрания для родителей, праздников и досугов с участием родителей; • Анкетирование и анализ родительских требований и предложений к дошкольному образованию детей; • Регулярное знакомство родителей с нормативными документами; • Участие родителей в Совете родителей; • Участие родителей в субботниках; • Творческие выставки и конкурсы робот детей и родителей; • Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая посещаемость родителями мероприятий на базе ГБДОУ (исключая праздники и родительские собрания); • Недостаточная ответственность родителей за воспитание и развитие своих детей; • Дефицит времени.
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы и препятствия</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Использование новых форм взаимодействия с родителями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток творческой инициативы родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мастер-классов для родителей и самими родителями; ● Обучение педагогов работе с родителями в условиях ФГОС ДО 	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и образовательной программы ГБДОУ; ● Возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; ● Активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада; ● Использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ГБДОУ; ● Отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости; ● Высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе; ● Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. Перенесение на ГБДОУ ответственности за воспитание детей.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Цели и задачи

Инвариативная часть работы ДОУ	Вариативная часть работы ДОУ
<p><u>Цель:</u> выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования, - обеспечение качества образования, - обеспечение эффективной работы ГБДОУ, модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления. 	<p><u>Цель:</u> удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для инклюзивного образования, - создание инфраструктуры обеспечения эстетического (физического и др.) развития воспитанников, - создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов; - открытие внебюджетных дополнительных услуг.

--	--

Планируемые результаты

Инвариативные	Индивидуальные
Обязательные: результаты реализации государственного задания, подтверждёнными итогами внешнего надзора и контроля	Рейтинговые: индивидуальные достижения ГБДОУ, зафиксированные в ходе сравнительной общественной экспертизы результатов реализации программы

5. Содержание программы

Инвариативные результаты

Показатели эффективности работы ДОУ	Критерии эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения							
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Подавляющее большинство опытных, высококвалифицированных специалистов	Педагогические кадры с накопленным опытом работы, квалификационными категориями	40%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия достижения результатов реализации ОП	0%	0%	5%	5%	10%	10%	20%	20%
	Применение информационных технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	40%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Индивидуальные результаты ДОУ

Показатели эффективности работы ДОУ	Критерии эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижения							
			2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Динамика рейтинга ГБДОУ НСОКО	Положительная динамика рейтинга ГБДОУ НСОКО	Повышение рейтинга ГБДОУ НСОКО	963 место	850 место	750 место	700 место	650 место	600 место	550 место	500 место
Динамика привлечения дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение количества специалистов, привлечённых для реализации дополнительных ОП. Увеличение доли привлечённых финансовых средств	0 чел -	3 чел 10%	4 чел 10%	5 чел 20%	6 чел 20%	6 чел 30%	7 чел 30%	7 чел 40%
Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах	Положительная динамика участия педагогов в профессиональных конкурсах	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах	-	-	1 чел	1 чел	2 чел	2 чел	3 чел	3 чел
Рост социального статуса образовательной организации в местном сообществе	Положительная динамика социального статуса образовательной организации	Повышение социального статуса образовательной организации в местном сообществе	30%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%

	В МЕСТНОМ сообществе									
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. План – график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом	Повышение профессиональной компетентности педагогов через разные формы методической работы: семинары; семинары-практикумы; консультирование курсы повышения квалификации; тестирование; круглые столы; педагогические советы; открытые просмотры на различных уровнях	Изыскать источники финансирования для дополнительного профессионального образования руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности; Мониторинг различных запланированных мероприятий, КПК; Разработка семинаров-практикумов; Корректировка графика повышения квалификации педагогов и руководителей работников ДОУ; Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регламентирующими введение профстандарта; Подготовка к педагогическому совету, разработка тематического контроля, самообразование.	- Непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников; - Соответствие педагогических работников профессиональному стандарту; - Увеличение доли педагогов и специалистов, имеющих квалификационную категорию; - Обобщение опыта педагогов. Увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии, ИКТ. Обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий.	- Сертификаты, удостоверения, - Планы семинаров-практикумов, консультаций, круглых столов, - листы регистрации; - Протоколы педсоветов; - План самообразования - План-график повышения квалификации педагогов и руководителей работников ДОУ	2018-2025 (ежегодно)

Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа	Посещение школы; Приглашение педагогов и учеников младших классов в детский сад	Разработка плана сотрудничества со школой; Осуществление взаимодействия с социальными партнерами в микрорайоне	- Заключение договоров с социальными партнерами; - Преемственность детского сада со школой	План сотрудничества со школой; - договор	Сентябрь 2019 ежегодно
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Составление сметы расходов на обеспечение РППС; Составление перспективного плана пополнения РППС в группах	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО; Составление технического задания; Закупка необходимых средств для пополнения РППС; Исполнение перспективного плана по пополнению РППС в группах; Сотрудничество с семьями воспитанников по пополнению РППС	Пополненная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ; Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ДОУ ФГОС ДО; Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	План финансово-хозяйственной деятельности; Акт приема-передачи, инвентарная карточка Листы контроля, аналитическая справка	Ежегодно по мере финансирования
Детский сад-открытая площадка	Оформление информационных стендов ДОУ Работа сайта детского сада Организация дополнительных образовательных услуг	Информационная поддержка родителей (законных представителей) Разработка положения о взаимодействии с семьями воспитанников; Размещение необходимой информации на сайте детского сада Изучение спроса населения по востребованности образовательных услуг; Создание дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.	Информирование родителей по вопросам воспитания, образования детей в ДОУ; Отсутствие у детей тяжелой формы адаптации; Конструктивное взаимодействие с семьями воспитанников; Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательной организации; Совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействию повышению роли	Аналитическая справка Положение о взаимодействии с семьями воспитанников, протоколы родительских собраний Информация на сайте детского сада Опрос родителей. Программы дополнительных образовательных услуг; Рабочие программы педагогов дополнительно образования.	Ежегодно 3-4 неделя сентября Ежегодно 2019 год

			родителей в образовании. Рост активности участия родителей в совместных мероприятиях. Информационная компетентность участников образовательного процесса; Постоянное обновление сайта учреждения в соответствии с требованиями законодательства. Увеличение охвата детей дополнительным и платными услугами		
Создание учебно-методической базы	Составление сметы расходов на приобретение методической базы; Составление технического задания	Анализ соответствия методической базы ФГОС ДО; Закупка необходимых методических материалов.	Система методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО; Полное методическое обеспечение образовательного процесса	План финансово-хозяйственной деятельности; Акт приема-передачи, инвентарная карточка	2018-2025 (Ежегодно)

Результативность работы:

- **организационно-содержательное обеспечение деятельности ГБДОУ**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- переход на новый качественный уровень образовательных услуг в соответствие с ФГОС, посредством кадрового обеспечения, современного менеджмента ГБДОУ, плодотворного взаимодействия с родительской общественностью;
- создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала, сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания.

- **совершенствование нормативного обеспечения деятельности ГБДОУ**

- приведение нормативных и локально-правовых актов в соответствие с требованиями современного законодательства;

- организация работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
- **развитие финансово-экономического обеспечения деятельности ГБДОУ**
 - увеличение охвата детей дополнительными платными услугами;
 - создание дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
- **кадровое и методическое обеспечение деятельности ГБДОУ**
 - увеличение числа педагогов, применяющих современные технологии, ИКТ;
 - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
 - внедрение системы оценки качества дошкольного образования.
- **информационное обеспечение деятельности ГБДОУ**
 - совершенствование форм работы по взаимодействию с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании;
 - рост активности участия родителей в совместных мероприятиях;
 - постоянное обновление сайта учреждения в соответствии с требованиями законодательства.
- **совершенствование материально-технического обеспечения деятельности ГБДОУ**
 - приведение в соответствие с требованиями развивающей предметно-пространственной среды;
 - моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе.

6. Финансирование программы

Ресурсное обеспечение

Финансово – экономические ресурсы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели – на обучение педагогических кадров, меры на исполнение Социального Кодекса) и внебюджет (дополнительно привлеченные средства: доходы от организации дополнительных образовательных услуг)
Кадровые ресурсы	Педагоги ГБДОУ имеют специальное образование и квалификационную категорию; Своевременно проходят КПК; Распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня
Информационные ресурсы	Разработка мультимедийных презентаций; Использование сети Интернет; Использование средств ИКТ в образовательной деятельности; Изготовление печатной продукции: тематических выпусков стенных газет, буклетов, журнала для родителей
Научно-методические ресурсы	Программа, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы; игры, игрушки,

	дидактический материал, а также издательская продукция обеспечивают все составляющие воспитательно-образовательного процесса
--	--

Финансирование

	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативное финансирование (тыс. руб.)	41238,4	49337,5	53052,9	56034,7	59122,3	62241,2	65337,5	68456,5
Привлечение дополнительных финансовых ресурсов	-	50,0	110,0	150,0	200,0	350,0	500,0	550,0

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ГБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ГБДОУ на 2019-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ГБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса. В связи с переходом на работу в условиях профессионального стандарта определена концепция программы развития ГБДОУ на 2019-2025 годы.