

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
№ 106/1-А от 29.08.2023 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 года № 1

**Положение
об оказании логопедической помощи
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями от 28 апреля 2023 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) обучающихся, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*Приложения 2 и 3*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;

2.14. В первую очередь зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого обучающегося учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР) – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 3 человек;
- минимальная наполняемость группы – 1 обучающийся.

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская

карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.8. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием

речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;

- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.9. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся.

3.10. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.11. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется заведующим дошкольным образовательным учреждением в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.3.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.3.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.3.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.3.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;

- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.4. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

4.5. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

4.6. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.7. На консультативную работу используются 1 час. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации обучающимся и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;
- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДООУ;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

РЕЧЕВАЯ КАРТА
(для логопедического пункта)
I. Анкетные данные ребенка.

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____

Моторная сфера.
Состояние _____ общей моторики.

Вывод: _____

Анатомическое строение и подвижность органов артикуляционного аппарата.

Губы _____

Зубы _____

Прикус _____

Твёрдое нёбо _____

Мягкое нёбо _____

Язык обычный _____

Подъязычная связка _____

Тонус языка _____

Саливация _____

характер голоса _____

Состояние звукопроизношения.

Звуки	Характер произношения звуков.												
	[с]	[с']	[з]	[з']	[ц]	[ш]	[ж]	[ч]	[щ]	[л]	[л']	[р]	[р']
изолиров													
в словах													
во фразах													

Обследование фонематического слуха, восприятия. _____

Слоговая структура слова. _____

Состояние лексической стороны речи. _____

Состояние грамматического строя речи. _____

Состояние связной речи _____

Логопедическое заключение: _____

Дата _____

Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (для комбинированной группы)

Дата заполнения речевой карты / _____ 20__ год/

1. **Фамилия, имя обучающегося** _____
2. Дата _____ рождения,
возраст _____ группа _____
3. Сведения об одном из родителей (ФИО, номер телефона) _____
4. Обращение к специалистам за помощью, результативность _____
5. **Заключение ГПМПК (при наличии)** _____

6. **Состояние моторной сферы артикуляционного аппарата** _____

7. АНАТОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

губы	толстые/тонкие, укороченная верхняя губа, отвисшая нижняя губа, губы не выражены, расщелина, норма.
зубы	мелкие/крупные, диастемы, молочные, постоянные, период смены молочных зубов на постоянные, вне челюстной дуги, требуется коррекция зубочелюстной системы, норма.
прикус	прогнатия, прогения, ложная прогения, ложная прогнатия, передний открытый, боковой открытый, прямой, глубокий, перекрёстный, норма.
твёрдое нёбо	высокое, низкое, узкое, широкое, куполообразное, готическое, расщелина, норма.
мягкое нёбо	укороченное, раздвоенное, расщелина, отклоняется вправо/влево, сокращается недостаточно/не сокращается, норма.
язык	массивный/маленький, узкий, длинный/короткий, укороченная подъязычная связка, массивная подъязычная связка, двойная/тройная подъязычная связка, подъязычная связка не выражена, раздвоенный кончик языка, кончик языка не выражен, норма.
<i>неврологическая симптоматика</i>	гиперемия, цианоз, быстрая утомляемость, синкинезии, тремор, повышенная/пониженная саливация, нет.

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

темп, ритм	быстрый, медленный, нормальный
голос	тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, гнусавый
дыхание	ключичное, верхнегрудное, диафрагмальное
дикция	нечеткая, смазанная
<i>при заикании</i>	
форма судорог	тонические, клонические, тоно-клонические, клоно-тонические
локализация	артикуляторные, вокальные, дыхательные

8. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(максимально 100 баллов = 100%)

1. Состояние звукопроизношения (повтори за мной)

Звуки	Изол.	В слогах			В сл.	Во фр.	Звуки	Изол.	В слогах			В сл.	Во фр.
		в пр.	в обр.	со ст.					в пр.	в обр.	со ст.		
1. [а]						19. [p']							
2. [у]						20. [й']							
3. [о]						21. [к']							
4. [и]						22. [к']							
5. [э]						23. [г']							
6. [ы]						24. [г']							
7. [с]						25. [х]							
8. [с']						26. [х']							
9. [з]						27. [т]							
10. [з']						28. [т']							
11. [ц]						29. [д]							
12. [ш]						30. [д']							

13.	[ж]							31.	[ф]						
14.	[ш']							32.	[в]						
15.	[ч']							33.	[м]						
16.	[л]							34.	[м']						
17.	[л']							35.	[н]						
18.	[р]							36.	[н']						

2. Дифференциация звуков в спонтанной речи *(повтори за мной)*

Дифференцируемые звуки		В словах	Во фразах	Дифференцируемые звуки		В словах	Во фразах
1.	[с-ш]			8.	[ч'-щ']		
2.	[с-ш]			9.	[л-в]		
3.	[з-ж]			10.	[л'-й']		
4.	[ц-т']			11.	[л-р]		
5.	[щ'-с']			12.	[к-х / к-т / м-н]		
6.	[ш-щ']			13.	[мягкие – твердые]		
7.	[ч'-т']			14.	[глухие – звонкие]		

9. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

(максимально 100 баллов = 100%)

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры *(повтори за мной)*

1.	вода, муха, пена, небо		9.	самолёт, капитан, бегемот, молоток	
2.	собака, кубики, кабина, монета		10.	конфеты, улитка, ботинки, бабочка	
3.	дом, конь, мак, кот		11.	цыплёнок, автобус, снеговик, мотоцикл	
4.	домик, петух, утюг, банан		12.	скамейка, клубника, гвоздика, скатерть	
5.	банка, ветка, камни, кофта		13.	гном, бант, дно, внук	
6.	книга, кто-то, где-то, ключи		14.	звезда, гнездо, кнопки, клетка	
7.	фонтан, медведь, магнит, пингвин		15.	пианино, чемоданы, велосипед, сковорода	
8.	платок, кнутик, квадрат, львёнок		16.	холодильник, мотоциклист, магнитофон, милиционер	

2. Воспроизведение предложений *(повтори за мной)*

Ребята слепили снеговика.	
Мотоциклист едет на мотоцикле.	
Часовщик чинит часики.	
Водопроводчик чинит водопровод.	

10. ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

(максимально 100 баллов = 100%)

1. Уровень сформированности фонематических представлений

А. Повторение слов с оппозиционными звуками *(покажи, где)*

миска - мишка		кот - год	
шар - жар		коза - коса	
трава - дрова		ложки - рожки	
куча - туча		рак - лак	
бочки - почки		точка - тучка	

Б. Показ картинки с заданным звуком *(покажи ту картинку, в которой есть звук)*

А (Аист, бАнт)		И (Ива, кИт)		Р (Рак, шаР)		Ш (Шапка, мыШка)		К (Кот, танК)	
----------------	--	--------------	--	--------------	--	------------------	--	---------------	--

2. Фонематический анализ

А. Определение первого звука в слове *(назови первый звук в слове)*

Аня		Утка		Оля		Иглы		Эхо	
Мышь		Танк		Сумка		Кот		Дом	

Б. Определение последнего звука в слове (назови последний звук в слове)

пиЛА		кольцо		кенгурУ		грибы		очки	
жуК		пуХ		коТ		доМ		леС	

В. Определение порядка звуков в слове (назови все звуки в слове по порядку)

кот		муха		бант		осы		кошка	
-----	--	------	--	------	--	-----	--	-------	--

3. Фонематический синтез (собери слово из звуков)

А,М	2б		М,У	3б		П,О	3б		К,О,Т	4б		О,С,Ы	4б		В,А,Т,А	4б
-----	----	--	-----	----	--	-----	----	--	-------	----	--	-------	----	--	---------	----

4. Воспроизведение рядов**А. Серия гласных** (повтори за мной)

АЭО		ИУА		УИО		УИОЭ		АИОУ	
-----	--	-----	--	-----	--	------	--	------	--

Б. Серия слогов/слов (повтори за мной)

ПА-БА		ТА-ДА-ТА	
КА-ХА		ПА-БА-ПА	
МА-НА		МА-МА-МЯ-МА	
МА-МЯ		ТОМ-ДОМ-КОМ	
ПА-ТА-МА		КОТ-ГОД-ХОД	

11. ЛЕКСИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(максимально 100 баллов = 100%)

1. Предметный словарь**А. Предметы, относящиеся к лексическим темам** (назови предметы)

Ч. тела: брови, ресницы, подбородок, локти, колени, пятка		Деревья: берёза, ель, клён, сосна, рябина, дуб	
Игрушки: юла, мячик, пирамида, матрешка, паровоз		Цветы: колокольчик, роза, мак, ромашка	
Посуда: вилка, ложка, кастрюля, чайник, сковорода		Продукты: хлеб, колбаса, масло, сыр	
Одежда: юбка, платье, брюки, рубашка		Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, поезд	
Обувь: тапочки, туфли, ботинки, сапоги		Инструменты: пила, топор, ножницы, молоток	
Овощи: лук, свёкла, морковь, помидор		Ягоды: клубника, смородина, вишня, земляника, малина	
Фрукты: яблоко, груша, слива, виноград, апельсин		Птицы: гусь, петух, индюк, ворона, сова, ласточка	
Мебель: диван, кровать, стул, стол, кресло, шкаф		Головные уборы: шапка, шляпа, платок, кепка, берет	
Дикие животные: белка, лиса, медведь, ёжик, лось		Профессии: доктор, учитель, продавец, водитель, повар, маляр	
Домашние животные: корова, свинья, лошадь, коза		Насекомые: бабочка, пчела, комар, муха, стрекоза	

Б. Обобщающие понятия (назови одним словом)

игрушки		фрукты		цветы		птицы	
посуда		мебель		продукты		головные уборы	
одежда		дикие животные		транспорт		профессии	
обувь		домашние животные		инструменты		музыкальные инструменты	
овощи		деревья		ягоды		насекомые	

В. Названия частей предметов (назови части предметов)

стул:	сиденье	машина	кабина	чайник	донышко
	спинка		кузов		носик
	ножки		руль		ручка
			колесо		крышка

Г. Подбор антонимов (скажи наоборот)

день		начало		зима		добро	
------	--	--------	--	------	--	-------	--

2. Глагольный словарь

А. Подбор действий по способу передвижения (скажи, кто как передвигается)

птица		собака		лошадь		рыба		змея	
-------	--	--------	--	--------	--	------	--	------	--

Б. Подбор действий по способу подачи голоса (скажи, кто как голос подает)

кошка		утка		корова	
свинья		воробей		собака	
лягушка		петух		гусь	

В. Подбор действий, связанных с профессией человека (скажи, кто что делает)

водитель		парикмахер		повар	
почтальон		швея		доктор	
продавец		лётчик		художник	

Г. Подбор действия к объекту (что чем делают?)

лейкой (поливают)		ножницами	
расчёской (при- /расчёсываются)		молотком (забивают)	
полотенцем (вытирают /- ся)		пилой (пилят)	
иглой (шьют)		лопатой (копают)	
удочкой (ловят рыбу/ рыбачат)		веником (подметают)	

Д. Подбор антонимов (послушай и скажи наоборот)

спускаться		ломать		завязать	
опустить		ссориться		подойти	

3. Словарь признаков**А. Цвет** (скажи, какой предмет по цвету)

основные цвета				оттеночные цвета			
красный		синий		оранжевый		розовый	
жёлтый		белый		голубой		серый	
зелёный		чёрный		фиолетовый		коричневый	

Б. Форма (какой предмет по форме)

(мяч) круглый		(дверь) прямоугольная		(огурец) овальный	
(печенье) треугольное		(окно) квадратное			

В. Вкус (какой предмет на вкус)

лимон		конфета		лук	
-------	--	---------	--	-----	--

Г. Порядковые числительные (какой предмет по счету)

первый		четвёртый		седьмой	
второй		пятый		восьмой	
третий		шестой		девятый	

Д. Подбор антонимов (скажи наоборот)**а) подбор антонимов к имени прилагательному**

добрый		весёлый		острый		толстый	
мокрый		молодой		прямой		высокий	
светлый		больной		широкий		длинный	

б) подбор антонимов к имени наречию

высоко		внизу		тихо		далеко	
вправо		часто		быстро		тяжело	

12. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

(максимально 200 баллов = 100%)

1. Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных (большой - мяч, а маленький - , как ты скажешь)

дом		ковёр		кукла		палец	
гном		нора		стул		гриб	
стол		ведро		топор		книга	

Б. Образование имен существительных, обозначающих детёнышей животных и птиц

(у тигра – тигренок, а кто)

у утки		у козы		у зайца		у медведя	
у гуся		у лисы		у волка		у льва	
у кошки		у ежа		у белки		у коровы	

В. Образование относительных имен прилагательных (тарелка из фарфора - фарфоровая, а шкаф из дерева)

день летом		дом из камня		иголки сосны		варенье из клубники	
день осенью		сумка из кожи		лист дуба		варенье из яблок	
день зимой		стакан из стекла		сок из вишни		кукла из пластмассы	
день весной		шкаф из дерева		компот из фруктов		фонарь, который можно носить в кармане	
сок лимона		мяч из резины		сок апельсина		магазин, в котором продаются книги	
машина из железа		лист берёзы		шуба из меха		стол, за которым обедают	
кораблик из бумаги							

Г. Образование притяжательных имен прилагательных (чья это мордочка)

лисья		медвежья		коровья	
волчья		кошачья		лошадиная	
заячья		собачья		львиная	

Д. Образование приставочных глаголов (что делает мальчик?)

ПОДходит		ВЫходит		ВЫливает	
Входит		ПЕРЕходит		ПЕРЕливает	
ОБходит		НАливает		ПОливает	
ОТходит					

2. Словоизменение

А. Изменение имен существительных по числам (назови предметы как я: лампа-лампы)

стол		ведро		стул	
кровать		окно		дерево	
котёнок		яйцо		ухо	

Б. Употребление имен существительных в косвенных падежах в единственном числе

(ответь на вопросы)

падежи		ИС I склонения (белка, кошка, собака, иголка, пила)	ИС II склонения (волк, медведь, гусь, топор, колесо)	ИС III склонения (дверь, кровать, рысь, соль, фасоль)
Р.п.	Без чего?/Чего не стало?			
Д.п.	Кому дашь?/К кому подойдёшь?			
В.п.	Кого кормит?/Кого/что видишь?			
Тв.п.	Чем работает?/Кем доволен?			
Пр.п.	О ком ты говорил?/О чем мечтает девочка?			

В. Употребление имен существительных в косвенных падежах во множественном числе (ответить на вопросы)

	Р.п. (Чего не стало? Чего много/мало?)	Тв.п. (Чем ты любишься? Чем доволен?)	Пр.п. (О чём говорили? На/в чём лежат/сидят/стоят/растут/налит)
дома			

рыбки			
птицы			
машины			
стулья			
уши			
деревья			

Г. Согласование имен числительных с именем существительным в роде и падеже
(посчитай предметы как я)

	один/одна/одно	два/две	пять
дом			
машина			
рыбка			
кровать			
ухо			
дерево			
стул			

Д. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе
(назови предметы по цвету как я: синий мяч, синяя сумка, синее платье)

жёлТАЯ майка		жёлТОЕ яблоко		красНАЯ дверь		красНОЕ кресло	
желтЫЙ подсолнух		жёлТЫЕ листья		краснЫЙ флажок		краснЫЕ лыжи	

Е. Понимание рода глаголов (покажи, где)

Где Саша упала? Где Саша упал?	
Где Саша заплакала? Где Саша заплакал?	
Где Саша почистила зубы? Где Саша почистил зубы?	

Ж. Изменение глаголов по числам в настоящем времени (что делает/делают девочка девочки)

идёт —		поёт —		плывёт —		летит —	
идут		поют		плывут		летят	

З. Согласование местоимений с именами существительными в роде и числе (чья это предметы)

МОЙ (карандаш)		МОЁ (яблоко)		МОЯ (кукла)		МОИ (кубики)	
----------------	--	--------------	--	-------------	--	--------------	--

И. Предложно-падежные формы имен существительных (куда я спрятала карандаш)

В		НА		ЗА		С/СО		ИЗ-ЗА		МЕЖДУ	
ИЗ		ПОД		ОТ		ИЗ-ПОД		НАД		ПЕРЕД	

К. Понимание предлогов (положи кубик в/на коробку)

В		НА		ЗА		С/СО		ИЗ-ЗА		МЕЖДУ	
ИЗ		ПОД		ОТ		ИЗ-ПОД		НАД		ПЕРЕД	

Л. Понимание инвертированных конструкций (покажи)

Ручкой карандаш		Линейкой ножницы		Кошка ловит мышку		Девочка одевает мишку	
Карандашом ручку		Ножницами линейку		Мышка ловит кошку		Мишка одевает девочку	

М. Понимание предложений с причинно-следственной связью (подумай и скажи)

Петя ударил Васю. Кому было больно?	
Миша пошёл в кино после того, как сделал уроки. Что было раньше?	
Вова сломал карандаш, который ему подарила Варя. Что было раньше?	

13. СФОРМИРОВАННОСТЬ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

(максимально 200 баллов = 100%)

1. Пересказ прослушанного рассказа (я прочту тебе рассказ, послушай внимательно и постарайся потом пересказать, что запомнишь)

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (расставь по порядку картинки и составь по ним рассказ)

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Логопедическое обследование
АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГБДОУ № 9 _____ УЧ.ГОД

Ф.И.	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Фонем. процессы	Слогов структура	Грамматич строй	Лексический запас	Заключение

Условные обозначения: навык не сформирован ○
 наблюдаются трудности, требуется уточнение ○
 навык сформирован ○

Заключение

1 год обучения	2 год обучения
Диагноз	

Речевая карта (для логопедических занятий)

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

Критерии для определения уровня выполнения задания

Высокий – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Достаточный – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

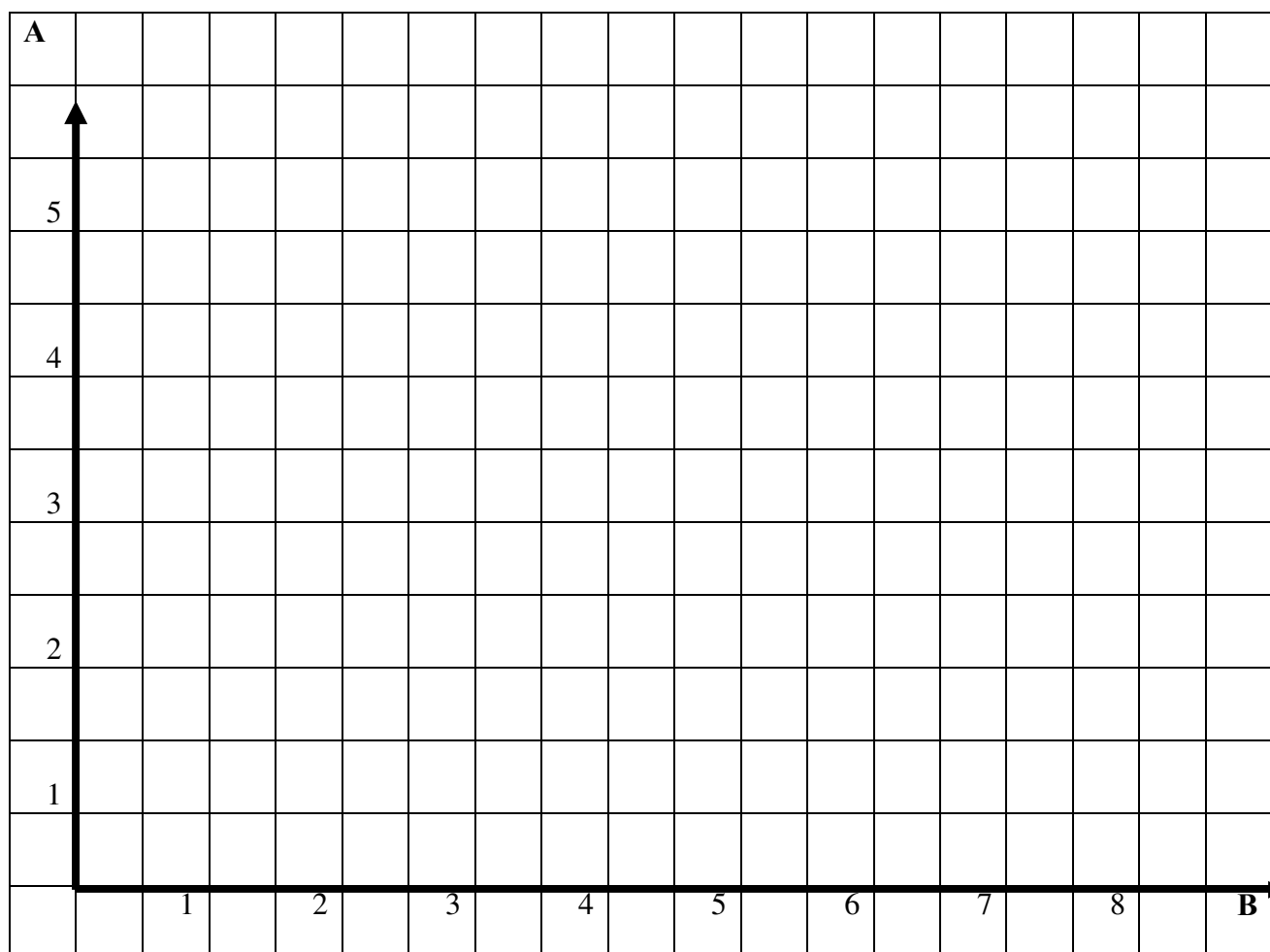
Средний – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

Критический – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Недопустимый – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (*Приложение 1.2*). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Результаты логопедического обследования



Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

- - первый год обучения
- - второй год обучения
- - третий год обучения

А – уровни

В –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

**Шаблон согласия родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики ребенка**

Группа № _____

№	Ф.И. ребенка	Согласие (отказ) на логопедическое обследование	Ф.И.О. законного представителя (ознакомлен)	Число, месяц, подпись

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедических занятий с ребенком
(для логопедического пункта)**

Заведующему ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Михайловой Т.С.

от _____

_____ (указать полностью Ф.И.О. законного представителя)

Зарегистрированного по адресу: _____

_____ (указать индекс, адрес регистрации законного представителя)

Проживающего по адресу: _____

_____ (указать адрес фактического проживания законного представителя)

Тел. (домашний и сотовый): _____

Паспорт: _____

_____ (серия, № паспорта, дата выдачи, кем выдан)

Контактные телефоны: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего ребенка (сына, дочь) с целью оказания коррекционной помощи в
устранении нарушения речи

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка)

_____ (дата и место рождения ребенка)

_____ (свидетельство о рождении ребенка (N, серия, дата выдачи, кем выдан))

в логопедический пункт Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 9 Выборгского района СПб

_____ (наименование ОО)

с « ____ » _____ 20 ____ г.

Дата _____ 20 ____ г. Подпись _____

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка _____

Ф.И.О ребенка

Дата _____ 20 ____ г. Подпись _____

**Шаблон заявления родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедических занятий с ребенком
(для комбинированной группы)**

Заведующему ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Михайловой Т.С.

от _____

(указать полностью Ф.И.О. законного представителя)

Зарегистрированного по адресу: _____

(указать индекс, адрес регистрации законного представителя)

Проживающего по адресу: _____

(указать адрес фактического проживания законного представителя)

Тел. (домашний и сотовый): _____

Паспорт: _____

(серия, № паспорта, дата выдачи, кем выдан)

Контактные телефоны: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего ребенка (сына, дочь) с целью оказания коррекционной помощи в
устранении нарушения речи

(фамилия, имя, отчество ребенка)

(дата и место рождения ребенка)

(свидетельство о рождении ребенка (N, серия, дата выдачи, кем выдан))

в комбинированную группу Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 9 Выборгского района СПб

(наименование ОО)

с « ____ » _____ 20 ____ г.

С адаптированной образовательной программой для детей ТНР, реализуемой в ОО,
ознакомлен(а) и согласен(а).

Дата _____ 20 ____ г. Подпись _____

Даю согласие на обработку персональных данных моих и ребенка _____

Ф.И.О ребенка

Дата _____ 20 ____ г. Подпись _____