

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
№ 101-А от 29.08.2023 г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.2023 года № 1

**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте для детей с особыми
образовательными потребностями Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9
Выборгского района Санкт-Петербурга**

Санкт – Петербург

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) об индивидуальном образовательном маршруте для детей с особыми образовательными потребностями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Уставом ДОО;
- Образовательной программой ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в ДОО.

1.3. Под ИОМ в ДОО понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Цель ИОМ в ДОО – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

Дети с особыми образовательными потребностями это дети с ОВЗ, одаренные дети.

1.4. ИОМ является составной частью ОП ДО дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), одаренных детей;

- обеспечить освоение образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- 1.5. ИОМ реализует право обучающихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОО после проведения педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся в начале учебного года .

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагогические работники, либо группа педагогических работников разрабатывающие данный ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИОМ отвечает следующим **принципам**:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским

сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

1. Цели и задачи Положения

1.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся в ОУ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.3. Задачи настоящего Положения:

1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОО обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

3) Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4) Определение ответственности педагогических работников ДОО при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОО с целью соблюдения права обучающихся на обучение по ИОМ, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся о праве обучающихся на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки ИОМ;

- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОО при разработке и реализации ИОМ.

3. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в течение учебного года педагогический работник определяет кандидатуры обучающихся, требующие реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Педагогическим работником определяется также:

- основная цель составления ИОМ на конкретного обучающегося;
- возможные формы работы с обучающимся с целью реализации ИОМ;
- планируемые результаты ИОМ, сроки.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения обучающегося по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением. При желании родителей (законных представителей) обучающегося осуществлять развитие ребёнка по ИОМ в ДОО разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- с ОПДО ДОО;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с занятиями, формами работы с ребёнком, включенными в ОИМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) обучающегося.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) обучающегося, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ передаётся заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе ДОО с целью внесения коррективов, согласований по реализации ИОМ.

4.8. ИОМ согласовывается и утверждается Педагогическим советом ДОО.

4.9. ИОМ утверждается руководителем ДОО.

4.10. Выбор занятий, форм работы с обучающимся для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей обучающегося, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

4.11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года (вписать нужное), должны быть согласованы с заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе ДОО.

4. Финансовое обеспечение ИОМ

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации ОПДО ДОО.

5.2. Допустимо привлечение внебюджетных средств для реализации ОПДО ДОО.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДОО является обязательным для обучающихся, требующих индивидуального подхода.

6.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником.

6.3. Обязательно проведение промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) (январь) для принятия решения о необходимости продления или изменения срока реализации ИОМ, для его корректировки в случае необходимости.

6.4. Предоставление отчета о результатах ИОМ после заключительной педагогической диагностики (мониторинга) на Педагогическом совете ДОО.

7. Индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования

7.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы ДОО на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.2. ИОМ разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны

быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

7.3. ИОМ разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.

7.4. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования определяет дошкольное образовательное учреждение.

7.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ИОМ предусматривает время:

- на увеличение времени, отведенного на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- на ведение занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

7.6. При разработке ИОМ участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

7.7. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

8. Структура ИОМ

8.1. Структура ИОМ должна включать следующие компоненты:

- **Целевой** (постановка целей, определение задач **образовательной работы**);

- **содержательный** (отбор содержания программного материала на основе **образовательных программ**, реализуемых в ДОО, в том числе программ дополнительного **образования**);

- **Технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом **индивидуальных** особенностей ребенка);

- **Диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

- **Результативный** (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий) каких результатов должен достигнуть ребенок.

8.2. Примерная схема ИОМ ребенка:

Раздел, направление развития Сроки Цели и задачи Содержание работы (*программы, технологии*) Диагностика Предполагаемый результат

8.3. ИОМ должен включать основные направления:

- организация двигательной активности (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (самообслуживание, культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- развитие высших психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, **воображение**, речь);
- развитие высших психических функций (сознательное запоминание, понятливость, произвольность, логическое мышление, творческое **воображение**);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- познавательное развитие (развитие академических навыков).

9 Ответственность

9.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

9.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, назначенный приказом руководителя ДОО.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОО по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности развития потенциала обучающихся по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОО;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОО по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДОО.

9.3 Педагогический работник руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОО;
- уставом ДОО и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

Срок действия Положения неограничен.